



**KURIKULUM
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KUNINGAN**

TAHUN AJARAN 2024/2025

NSM : 131132030001
STATUS AKREDITASI : A
ALAMAT : JALAN RAYA LURAGUNG KUNINGAN NO.1

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUNINGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KUNINGAN
TAHUN 2024



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUNINGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 KUNINGAN
Jalan Raya Luragung Kuningan NO 1 Telp.(0232) 879995 Kode Pos 45581

Nomor : /Ma.10.10/PP.00.06/07/2024
Lampiran : 1 (Satu) bundel
Perihal : **Permohonan Pengesahan KOM**

Kuningan, 8 Juli 2024

Kepada Yth.
Bapak Kanwil Kemenag Provinsi Jawa Barat
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.


Sehubungan telah selesainya proses telaah dan kajian Tim Pengembang Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 3 Kuningan terhadap Dokumen Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) MAN 3 Kuningan Tahun Pelajaran 2024/2025 dan memperhatikan pertimbangan dari Komite Madrasah, serta telah dilakukan verifikasi dan validasi oleh Pengawas Pembina yang ditandai dengan terbitnya rekomendasi pengesahan.

Bersama ini kami sampaikan permohonan kepada Bapak untuk dapat mengesahkan dokumen KOM dimaksud. Sebagai bahan pertimbangan, kami telah mengirimkan secara elektronik draft final dokumen KOM, dan bersama ini kami sertakan rekomendasi pengesahan dan lembar verifikasi validasi dari pengawas pembina.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas berkenan Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Kepala Madrasah,


Dra. H. Iman Nuryaman, MA
NIP. 196511071998031001



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUNINGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 KUNINGAN
Jln. Raya Luragung – Kuningan N0.1 Kode Pos 45581 Telp. (0232) 879995

PENGESAHAN

Berdasarkan hasil telaah dan kajian Tim Pengembang Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kuningan, dengan memperhatikan pertimbangan dari Komite Madrasah dan rekomendasi Pengawas Madrasah maka dengan ini Kurikulum Madrasah Negeri 3 Kuningan disahkan dan dinyatakan berlaku pada Tahun Ajaran 2024/2025. Selanjutnya, pada akhir tahun pelajaran akan dievaluasi keterlaksanaannya dan ketercapaiannya sebagai acuan pengembangan kurikulum pada tahun pelajaran berikutnya.

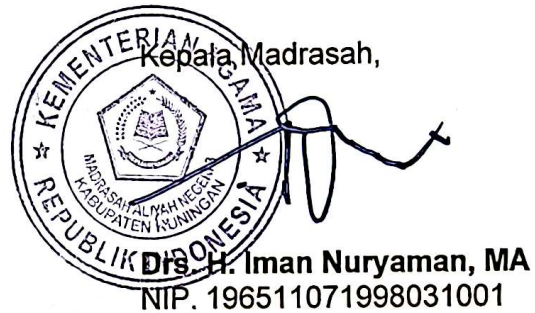
Kuningan, 8 Juli 2024

Ketua Komite Madrasah,



H. Carwan, S.Ag. M.Pd.I

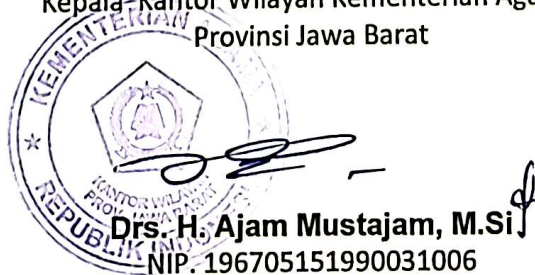
Kepala Madrasah,



Drs. H. Iman Nuryaman, MA
NIP. 196511071998031001

Mengesahkan,

Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama
Provinsi Jawa Barat



Drs. H. Ajam Mustajam, M.Si
NIP. 196705151990031006

**LEMBAR REKOMENDASI
KURIKULUM MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KUNINGAN
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Setelah dilakukan verifikasi dengan instrumen verifikasi yang telah disesuaikan dengan regulasi yang berlaku, maka Rancangan Kurikulum :

Madrasah Ibtidaiyah/Tsanawiyah/Aliyah : Man 3 Kuningan

Alamat Madrasah : Jl.Raya Luragung-Kuningan N0.1

Tahun Pelajaran : 2024/2025

dapat direkomendasikan untuk mendapat pengesahan sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan pada madrasah tersebut pada Tahun Pelajaran 2024/2025 sesuai dengan ketentuan peraturan perundangan yang berlaku.

Kuningan, 6 Juli 2024

Pengawas Madrasah,



**Drs. H. Andi Rahmat, M.Pd.I
NIP.1965071989031002**

**INSTRUMEN VERIFIKASI
KURIKULUM MADRASAH
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Nama Madrasah MAN 3 Kuningan
Nama Kepala Madrasah : Drs. H. Iman Nuraman, MA
Alamat Madrasah : Jl.Raya Luragung – Kuningan

| KOMPONEN KURIKULUM | | HASIL VERIFIKASI | | KETERANGAN |
|---|---|------------------|-----------|------------|
| | | ADA | TIDAK ADA | |
| I. BAGIAN AWAL | | | | |
| | 1. Cover Kurikulum Madrasah | ✓ | | |
| | 2. Surat Kepala Madrasah Untuk Permohonan pengesahan Dokumen Kurikulum Madrasah | ✓ | | |
| | 3. Lembar Rekomendasi dan Verifikasi Pengawas (Titimangsa Sebelum Lembar Pengesahan) | ✓ | | |
| | 4. Kata Pengantar | ✓ | | |
| | 5. Daftar Isi | ✓ | | |
| | 6. Daftar Lampiran | ✓ | | |
| II. BAGIAN UTAMA | | | | |
| BAB I. PENDAHULUAN | | | | |
| 1.1 | Latar Belakang | ✓ | | |
| 1.2 | Landasan Yuridis | ✓ | | |
| 1.3 | Karakteristik Madrasah (Analisis Karakteristik Madrasah Berdasarkan Data Riil Kondisi Madrasah) | ✓ | | |
| BAB II. VISI, MISI DAN TUJUAN | | | | |
| 2.1 | Tujuan Pendidikan Nasional | ✓ | | |
| 2.2 | Visi Madrasah (indikator Visi) | ✓ | | |
| 2.3 | Misi Madrasah | ✓ | | |
| 2.4 | Tujuan Madrasah | ✓ | | |
| 2.5 | Program Unggulan/Strategi Pencapaian Tujuan | ✓ | | |
| 2.6 | Profil Madrasah | ✓ | | |
| BAB III. STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM | | | | |
| 3.1 | Kurikulum Merdeka | ✓ | | |
| 3.1.1 | Intrakurikuler (Struktur Kurikulum Merdeka Sesuai KMA 450/Tahun 2024 | ✓ | | |
| 3.1.2 | Kokurikuler /P5RA | ✓ | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | 3.1.3 | Ekstrakurikuler | ✓ | | |
| | 3.1.4 | Program Pendukung | ✓ | | |
| | 3.1.5 | Pengaturan Beban Belajar | ✓ | | |
| | 3.1.6 | Strategi Pembelajaran | ✓ | | |
| | 3.1.7 | Asesmen/ Penilaian Pembelajaran (Formatif- Sumatif) | ✓ | | |
| 3.2 | Kurikulum 2013 | | | | |
| | 3.2.1 | Kerangka Dasar Kurikulum | ✓ | | |
| | 3.2.2 | Struktur Kurikulum | ✓ | | |
| | 3.2.3 | Muatan Kurikulum | ✓ | | |
| BAB IV. KALENDER PENDIDIKAN | | | | | |
| BAB. V. PENUTUP | | | | | |
| 5.1 | Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Profesional | | ✓ | | |
| 5.2 | Evaluasi Kurikulum | | ✓ | | |
| 5.3 | Kesimpulan | | ✓ | | |
| III. LAMPIRAN | | | | | |
| | 1. SK Tim Pengembang Kurikulum Madrasah | | ✓ | | |
| | 2. SK Tim Fasilitasi Projek Profil Pelajar Pancasila (P5RA) | | ✓ | | |
| | 3. SK Tim Pembina Program Ekstrakurikuler | | ✓ | | |
| | 4. Pengaturan Jam Pemebelajaran | | ✓ | | |
| | 5. Pengembangan Diri | | ✓ | | |
| | 6. Contoh Alur Tujuan Pemebelajaran | | ✓ | | |
| | 7. Contoh Rencana Pembelajaran | | ✓ | | |
| | 8. Contoh Rencana Pembelajaran Berbasis Projek | | ✓ | | |
| | 9. Lampiran Lainnya | | ✓ | | |

Kesimpulan Hasil Verifikasi

Berdasarkan hasil pemeriksaan terhadap keterpenuhan komponen Kurikulum, maka dapat disimpulkan bahwa Dokumen Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 3 Kuningan dinyatakan:

- Belum memenuhi dan masih perlu diperbaiki
- Sudah memenuhi dan direkomendasikan untuk disahkan pemberlakuannya

Kuningan, 6 Juli 2024
Pengawas Madrasah



Drs. H. Andi Rahmat, M.Pd.I
NIP.1965071989031002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Illahi rabbi, atas takdir dan kehendaknya Kurikulum MAN 3 Kuningan tahun ajaran 2024/2025 ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada suritauladan pendidik sejati Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta ummatnya hingga kita semua yang istiqomah melanjutkan misi dakwah melalui satuan pendidikan tempat mengabdikan.

Kurikulum MAN 3 Kuningan disusun oleh Tim Pengembang Kurikulum (TPK) madrasah dengan bimbingan dari kepala madrasah, narasumber dan melibatkan seluruh guru melalui forum Workshop Revisi Kurikulum MAN 3 Kuningan Tahun ajaran 2024/2025. Kurikulum disusun berdasarkan hasil analisis konteks MAN 3 Kuningan serta rujukan kondisi ideal yang ditetapkan pemerintah, baik yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi maupun Kementerian Agama RI. Kurikulum MAN 3 Kuningan dikembangkan agar pelaksanaan program pendidikan di MAN 3 Kuningan lebih terarah kepada visi, misi dan tujuan madrasah serta terintegrasi dengan program prioritas nasional Kementerian Agama RI, diantaranya penguatan moderasi agama, transformasi digital dan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PPKB) Guru dan Tenaga Kependidikan.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyusun Kurikulum MAN 3 Kuningan Tahun ajaran 2024/2025 sampai dengan selesai. Semoga semua bentuk partisipasi yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan berdampak langsung pada peningkatan mutu pendidikan yang dilaksanakan di MAN 3 Kuningan.

Kuningan, 4 Juli 2024

Kepala MAN 3

Kuningan,



Drs. H. Iman Nuryaman, MA
NIP.196511071998031001

DAFTAR ISI

Surat Kepala Madrasah tentang Permohonan Pengesahan

Lembar Pengesahan

Lembar Verifikasi dan Rekomendasi Pengawas

Kata Pengantar i

Daftar Isi ii

Daftar Tabel v

Daftar Lampiran ix

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang 1

1.2. Landasan Yuridis... 3

1.3. Karakteristik Madrasah 7

BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH

2.1. Tujuan Pendidikan Nasional 12

2.2 .Visi Madrasah..... 12

2.3. Misi Madrasah..... 13

2.4. Tujuan Madrasah..... 15

2.5. Program Unggulan..... 15

2.6. Profil Madrasah..... 16

BAB III STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

3.1 Kurikulum Merdeka..... 24

3.1.1 Intrakurikuler... 24

3.1.2 Ekstrakurikuler..... 30

3.1.3 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar
 Rahmatan Lil'Alamin (P5PPRA)..... 32

3.1.4 Program Pendukung... 39

3.1.5 Pengaturan Beban Belajar... 40

3.1.6 Penilaian Pembelajaran 45

| | |
|--|-----------|
| 3.2 Kurikulum 2013 | 48 |
| 3.2.1 Kerangka Dasar Kurikulum..... | 48 |
| 3.2.2 Struktur Kurikulum | 51 |
| 3.2.3 Muatan Kurikulum | 54 |

BAB IV KALENDER PENDIDIKAN

| | |
|---|----|
| 4.1 Permulaan Tahun Pelajaran..... | 74 |
| 4.2 Pengaturan Waktu Belajar Efektif..... | 74 |
| 4.3 Minggu Efektif(ME) dan Hari Efektif (HE) | 74 |
| 4.4 Waktu Pelaksanaan Asesmen Sumatif..... | 75 |
| 4.5 Waktu Libur Madrasah | 75 |
| 4.6 Rincian Alokasi Kegiatan | 77 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---|----|
| 5.1 Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Profesional | 81 |
| 5.2 Evaluasi Kurikulum Operasional..... | 86 |
| 5.3 Kesimpulan | 90 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 92 |
|----------------------------|-----------|

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab II pasal 3 menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mewujudkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut, pemerintah menetapkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga kualitas pendidikan secara nasional dapat memenuhi tuntutan yang diharapkan serta dapat menjawab segala problematika pendidikan nasional yang berkembang. SNP tersebut terformulasikan dalam Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 4 Tahun 2023 tentang tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Selain SNP yang menjadi acuan MAN 3 Kuningan dalam merancang program, moderasi beragama, transformasi digital dan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PPKB) Guru dan Tenaga Kependidikan sebagai program prioritas nasional Kementerian Agama Republik Indonesia juga menjadi pijakan. Dengan demikian, MAN 3 Kuningan sebagai bagian integral dari Kementerian Agama, capaian kinerjanya dapat mendukung capaian kinerja Kementerian Agama RI secara nasional.

Moderasi beragama menjadi salah satu program yang diprioritaskan pemerintah untuk membangun kehidupan beragama yang harmonis dalam bingkai kehidupan berbangsa dan bernegara. Selain untuk membangun kehidupan bersama yang harmonis melalui cara pandang, sikap, dan praktik beragama yang moderat, moderasi beragama juga menjadi dasar berpikir dalam memahami substansi ajaran agama yang mengakomodir nilai-nilai kemanusiaan, kebudayaan, kebangsaan, kebhinnekaan, dan ketaatan pada konstitusi yang berlaku di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama di madrasah, perlu dilakukan pemetaan secara khusus, sehingga beberapa muatan materi dapat mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama. Tujuh dari sembilan nilai

moderasi beragama yang diintegrasikan diambil dari rumusan para ulama dalam Konferensi tingkat Tinggi (KTT) Ulama Internasional di Bogor yang menyepakati adanya tujuh nilai moderasi beragama, yaitu, pertengahan (*tawassuth*), tegak-lurus (*i'tidal*), toleransi (*tasamuh*), musyawarah (*syura*), reformasi (*ishlah*), kepeloporan (*qudwah*) dan cinta tanah air (*muwathanah*). Sementara, Kementerian Agama menetapkan empat nilai indikator moderasi beragama, yakni, komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan (*al-la'urf*), dan ramah budaya (*i'tiraf al-'urf*).

Dua nilai indikator yang pertama tersebut (komitmen kebangsaan dan toleransi) telah tercakup dalam rumusan tujuh nilai hasil KTT Ulama Internasional itu. Sehingga, dua nilai indikator (anti kekerasan (*al-la'urf*) dan ramah budaya (*i'tiraf al-'urf*) ditambahkan dalam nilai-nilai moderasi beragama. Untuk itu, jumlah keseluruhannya menjadi sembilan nilai moderasi beragama. Sembilan nilai moderasi beragama tersebut diintegrasikan ke dalam desain program intrakurikuler, ko-kurikuler dan ekstrakurikuler MAN 3 Kuningan.

Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kuningan disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan pembelajaran pada tingkat Madrasah dalam rangka mendukung pencapaian fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Tim Pengembang Kurikulum (TPK) mengembangkan kurikulum operasional berpijak kepada Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 3211 Tahun 2023 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah dan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 3811 Tahun 2023 tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Ajaran 2024/2025

Selain perundangan dari Kementerian Agama RI, TPK MAN 3 Kuningan juga mengembangkan kurikulum operasional berpijak kepada Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 033 Tahun 2023 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 008 Tahun 2023 tentang Capaian Pembelajaran Lulusan pada Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) yang sudah disusun secara nasional tersebut, selanjutnya dikembangkan perencanaan pembelajaran berupa Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan Modul Ajar masing-masing mata pelajaran yang terdapat dalam struktur kurikulum.

Penyusunan Kurikulum operasional madrasah MAN 3 Kuningan didasarkan kepada kebutuhan peserta didik dan penguatan profil pelajar Pancasila serta profil pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*. Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila. Kompetensi untuk menjadi warga negara Indonesia yang demokratis dan untuk menjadi manusia unggul dan produktif di abad 21 meliputi enam dimensi kompetensi yaitu beriman dan bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Kreatif, Bernalar Kritis, dan Mandiri. Program penguatan profil pelajar Pancasila dan profil pelajar *Rahmatan Rahmatan Lil 'Alamin* dilaksanakan melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler secara fleksibel dari segi muatan, kegiatan dan waktu pelaksanaan.

Dalam rangka sosialisasi dan Bimbingan Teknis (Bintek) secara mandiri,MAN 3 Kuningan sudah melaksanakan pendampingan IKMBK dari Balai diklat Keagamaan Bandung Selama 1 tahun kepada guru dan kepala madrasah tentang implementasi kurikulum merdeka pada Madrasah. Dengan demikian, maka diharapkan pelaksanaan kurikulum merdeka tahun kedua di MAN 3 Kuningan yang dimulai dari pada fase E kelas X dapat berjalan sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan pemerintah untuk kemajuan peserta didik.

1.2.Landasan Yuridis

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang perubahan atas PP Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 60 Tahun 2015 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah;

6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2010 tentang Standar Pelayanan Minimal Pendidikan Dasar di Kabupaten/Kota;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 61 Tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 63 Tahun 2014 tentang Kepramukaan;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
12. Peraturan Menteri Agama Nomor 207 Tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah;
13. Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024;
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 tentang Pendidikan Budi Pekerti;
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
17. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah;
18. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah;
19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah;
20. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 46 tahun 2016 tentang linearitas mata pelajaran;
21. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada jenjang

SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA.

22. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2018 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan dan Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah.
23. Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab;
24. Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah;
25. Keputusan Menteri Agama Nomor 890 Tahun 2019 tentang Pedoman Memenuhi Beban Kerja Guru Madrasah yang Bersertifikat Pendidik.
26. Permendikbudristek RI Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.
27. Permendikbudristek RI Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.
28. Permendikbudristek RI Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.
29. Permendikbudristek RI Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.
30. Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
31. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran
32. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3752 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar pada Madrasah Aliyah;
33. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5163 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Pengembangan Pembelajaran pada Madrasah;
34. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5164 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Madrasah;
35. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6982 tahun 2019 tentang Juknis Pengembangan dan Penyusunan KTSP MA;
36. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019

tentang Pedoman Implementasi Moderasi Beragama pada Pendidikan Islam.

37. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.
38. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2762 tahun 2023 tentang Kalender Pendidikan Madrasah tahun pelajaran 2023/2024;
39. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2762 Tahun 2023 tentang Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Pelajaran 2023/2024.
40. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 033 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Keputusan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 008 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Lulusan pada Pendidikan Usia Dini Penjang Pendidikan Dasar dan Menengah pada Kurikulum Merdeka.
41. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 009 Tahun 2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka.
42. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Barat Nomor 69 Tahun 2013 tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah pada Jenjang Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;
43. Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Direktorat KSKK Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022.
44. Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah, Direktorat KSKK Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022.
45. Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alam, Direktorat KSKK Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022.
46. Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK, Direktorat KSKK Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022.

1.3. Karakteristik Madrasah

Berdasarkan hasil analisis konteks, berikut merupakan beberapa hal yang teridentifikasi sebagai gambaran karakteristik MAN 3 Kuningan.

1. Standar Isi.

Struktur kurikulum, alokasi jam belajar, dan kalender pendidikan mengacu kepada Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah, Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah, Permendikbud Nomor 36 Tahun 2018 tentang Kurikulum 2013 SMA/MA, Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Dasar dan Menengah, Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6982 Tahun 2019 tentang Petunjuk Teknis Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum Tingkat Madrasah Pada Madrasah Aliyah, Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1836 Tahun 2021 Tentang Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Pelajaran 2023/2024 dan Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Barat Nomor 69 Tahun 2013 tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah Pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.

Khusus untuk kelas X menggunakan Permendikbudristek RI Nomor 7 Tahun 2023 tentang Standar Isi Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 033 Tahun 2023 tentang Perubahan atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 008 Tahun 2023 tentang Capaian Pembelajaran Lulusan pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 3211 Tahun 2023 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.

2. Standar Proses.

Mengacu kepada Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Keputusan Dirjen Pendis Nomor 5163 tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Pengembangan Pembelajaran pada Madrasah, dan Keputusan Dirjen Pendis Nomor 5164 tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada

Madrasah. Guru sudah menggunakan perangkat administrasi pembelajaran hasil pengembangan secara mandiri melalui forum MGMP yang difasilitasi oleh madrasah. Setiap awal tahun pelajaran, MAN 3 Kuningan melaksanakan kegiatan pengembangan kompetensi pedagogik guru, khususnya yang terkait dengan implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum 2013 yang disempurnakan. Jumlah rombongan belajar kelas X sebanyak 3 rombel, kelas XI sebanyak 3 rombel, dan kelas XII sebanyak 3 rombel. Jumlah siswa per rombel setiap kelas 36 orang. Pelaksanaan pembelajaran merujuk kepada perangkat yang dikembangkan. Pengaturan waktu sudah merujuk kepada kalender pendidikan yang ditetapkan oleh madrasah secara mandiri. Kalender pendidikan khusus MAN 3 Kuningan sudah dibuat sebelum pembelajaran berjalan efektif dan disosialisasikan pada saat workshop revisi kurikulum. Belum semua guru dapat mengembangkan metode pembelajaran secara bervariasi,

Madrasah melalui MGMP secara gradual sudah melaksanakan program peningkatan kompetensi guru dalam bidang ICT dan implementasi kurikulum 2013. Guru sudah mampu mengembangkan bahan ajar sendiri dengan menggunakan aplikasi dan sudah terdapat pula guru yang sudah mampu menyusun buku teks pegangan siswa dan buku teks pegangan guru K-13 yang lulus penilaian PUSKURBUK Kemendikbud RI. serta diterbitkan secara nasional oleh penerbit Grafindo Media Pratama Bandung. Guru sudah menggunakan perangkat pembelajaran hasil pengembangan secara mandiri melalui workshop revisi KTSP MAN 3 Kuningan tahun pelajaran 2024/2025

Khusus untuk kelas X, standar proses mengacu kepada Permendikbudristek RI Nomor 16 Tahun 2023 tentang Standar Proses Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. Guru sudah mengembangkan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka hasil pengembangan secara mandiri melalui pendampingan Kurikulum Merdeka MAN 3 Kuningan tahun ajaran 2024/2025

3. Standar Kompetensi Lulusan.

Guru sudah mengacu kepada SKL sebagaimana yang ditetapkan dalam Permendikbud Nomor 20 tahun 2016 tentang SKL. Khusus untuk kelas X, standar kompetensi lulusan mengacu kepada Permendikbudristek RI Nomor 5 Tahun 2023 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.

4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.

Masih ada guru yang mengajar tidak sesuai dengan kualifikasi akademiknya namun sesuai dengan sertifikat pendidik (sertifikasi), yakni guru pkn. Semua guru sudah memenuhi kualifikasi akademik S1, bahkan tiga orang diantaranya sudah S2. Tenaga kependidikan sebagian sudah PNS, dan ada pula yang masih honorer, terdapat *job description* tentang tugas-tugas personal yang mengelola administrasi pendidikan. Tidak memiliki petugas perpustakaan dan laboran yang memiliki kualifikasi akademik yang sesuai, namun mereka sudah diikutsertakan dalam program pelatihan yang diselenggarakan pihak terkait. Tenaga instalasi komputer sesuai dengan kualifikasi akademik dan memiliki pengalaman pada bidangnya. Data pendidik dan tenaga kependidikan sudah terinput dan sesuai dengan ketentuan aplikasi SIMPATIKA.

5. Standar Sarana dan Prasarana.

Lahan dan bangunan sekolah sudah representatif sesuai dengan tuntutan standar sarana dan prasarana. Laboratorium Biologi sudah digunakan secara rutin oleh guru yang membidangnya dan dilengkapi peralatan praktikum.. Adapun dalam mendukung kemampuan siswa dalam bidang ICT serta dalam mendukung pembelajaran berbasis TIK, sudah tersedia laboratorium komputer yang representatif. Dalam mendukung upaya penciptaan kultur religius dan penguatan proses penanaman nilai-nilai agama, tersedia bangunan masjid yang representatif. . Data sarana dan prasarana sudah terinput dan sesuai dengan ketentuan aplikasi EMIS.

6. Standar Pengelolaan.

Pelaksanaan pendidikan merujuk kepada visi, misi dan tujuan yang dikembangkan sekolah dan dituangkan dalam Keputusan Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kuningan Nomor 503a /Ma.10.10/KP.00.6/10/2020 tentang Rencana Strategis (Renstra) MAN 3 Kuningan Tahun 2020-2024. Visi dan misi madrasah sudah disosialisasikan kepada warga madrasah dan dipasang di dinding gerbang utama, setiap kelas serta ruangan lainnya yang ada. Warga madrasah sudah terorganisir dengan baik, hal tersebut diformulasikan dalam struktur organisasi dan tata kelola madrasah. Wakil Kepala, kepala unit pendidikan (kepala laboratorium dan kepala perpustakaan), pembina, wali kelas, guru, dan penjaga madrasah sudah difungsikan sesuai dengan *job description* masing-masing. Sistem pengadministrasian madrasah sudah menggunakan

komputerisasi. Sudah tersedia Rencana Strategis (Renstra) MAN 3 Kuningan tahun 2020-2024 dan Rencana Kerja Tahunan (RKT) disusun oleh tim yang dibentuk kepala madrasah. Pasca berakhirnya tahun anggaran disusun Laporan Akutabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (LAKIP) / Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) dengan melibatkan tim yang dibentuk kepala madrasah.

7. Standar Pembiayaan.

Sistem manajemen keuangan sudah menggunakan *software* yang dikembangkan Kementerian Keuangan dan Kementerian Agama (berbasis IT), pengelolaan keuangan transparan dan akuntabel dengan melibatkan *stakeholder* yang ada, khususnya komite madrasah. Pembiayaan program-program sekolah dipenuhi dari anggaran komite madrasah (partisipasi masyarakat) dan APBN (DIPA). Pelaksanaan program pembangunan yang dibiayai oleh DIPA sudah menggunakan sistem tender *online*. Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) melibatkan tim yang dibentuk oleh kepala madrasah.

8. Standar Penilaian.

Mengacu kepada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan, Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Madrasah yang dikeluarkan Kemendikbud tahun 2017, Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3751 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Penilaian

Hasil Belajar Pada Madrasah Aliyah dalam mengembangkan program penilaian, remedial dan pengayaan, setiap guru sudah memiliki rujukan yang standar yang dikembangkan oleh Tim Pengembang Kurikulum (TPK), namun dalam tataran praktis kemampuan guru untuk mengembangkan instrumen penilaian, analisis butir soal, remedial dan pengayaan masih harus ditingkatkan, baru sebagian guru yang sudah mendapatkan pelatihan khusus dari Kanwil Kemenag Prov Jabar tentang pengembangan instrumen penilaian yang baik dan benar. Pertemuan MGMP sudah diarahkan untuk mengembangkan standar penilaian oleh guru secara mandiri. Guru sudah dapat membuat instrumen penilaian, membuat analisis butir soal dan hasil ujian serta memperbaiki validitas soal yang pernah diujikan, khususnya untuk Penilaian Tengah Semester (PTS) yang naskah soalnya dirancang guru. Penentuan nilai KKM ditetapkan dalam workshop revisi KTSP setiap awal tahun pelajaran dan ditetapkan setiap satu tahun sekali dan untuk tahun pelajaran 2023/2024 disepakati menggunakan KKM tunggal yang

berlaku untuk semua mapel yaitu 72 kelas X, 75 Kelas XI dan 78 Kelas XII.

Dalam mengembangkan program penilaian, remedial dan pengayaan, setiap guru sudah memiliki rujukan yang standar yang dikembangkan oleh Tim Pengembang Kurikulum Madrasah (TPKM), namun dalam tataran praktis kemampuan guru untuk mengembangkan instrumen penilaian, analisis butir soal, remedial dan pengayaan masih harus ditingkatkan, baru sebagian guru yang sudah mendapatkan pelatihan khusus dari Balai diklat Keagamaan Bandung Prov Jabar tentang pengembangan instrumen penilaian yang baik dan benar.

Khusus untuk kelas X, standar penilaian mengacu kepada Permendikbudristek RI Nomor 21 Tahun 2023 tentang Standar Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.

Dengan dukungan transportasi yang relatif mudah dan publikasi madrasah yang relative meluas, maka MAN 3 Kuningan diminati anak-anak yang berada di sekitar radius 2 Km sebanyak 35.%, Radius > 2 – 5 Km sebanyak 40.%, Radius > 5 – 8 Km sebanyak 18 %, dan Radius > 8 Km sebanyak 7 %. Adanya kondisi Geografis yang cukup strategis karena berada pinggir jalan raya dan berada tepat di depan pom bensin luragung sehingga banyak masyarakat yang melihat dan secara tidak sengaja memperhatikan keberadaan MAN 3 Kuningan.

Bertolak dari data tersebut di atas, MAN 3 KUNINGAN ternyata telah di minati oleh para siswa yang berasal dari daerah yang jauh dari madrasah. Hal ini membuat kami untuk mendirikan pondok pesantren yang bernama pondok pesantren Miftahul Jannah untuk mengakomodir siswa yang jaraknya jauh dari madrasah.

MAN 3 Kuningan mengembangkan program-program unggulan yang memiliki karakteristik sendiri diantaranya program Tahfidzul qur'an dan Bahasa Jepang yang diharapkan bisa menambah daya jual Man 3 Kuningan di masyarakat yang Sebagian besar masyarakat luragung yang minim pengetahuan agamanya bisa lebih tertarik dengan adanya tahfidz Quran dan dengan Bahasa Jepang diharapkan masyarakat luragung bisa lebih maju berwawasan luas.

BAB II

VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH

2.1 Tujuan Pendidikan Nasional

Tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab II pasal 3 adalah sebagai berikut.

"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab"

Man 3 Kuningan berusaha mewujudkan tujuan Pendidikan nasional dalam tujuan

Pendidikan yang diselenggarakan di man 3 kuningan.

2.2. Visi Madrasah

Sejalan dengan tujuan pendidikan jenjang menengah maka Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kuningan memiliki visi sebagai berikut: **"Terwujudnya MAN 3 Kuningan Yang MAJU (Mandiri, Agamis, Juara) Pada Tahun 2027"**

Berdasarkan visi di atas, dirumuskan beberapa indikator capaian visi sebagai berikut:

1. Mandiri

- a. Mampu bekerja sendiri
- b. Menghargai waktu
- c. Memiliki tanggungjawab
- d. Percaya diri yang tinggi
- e. Menguasai keahlian dan ketrampilan yang sesuai dengan pekerjaannya

2. Agamis:

- a. Berdo'a dan membaca Asmaul Husna setiap mengawali Kegiatan BelajarMengajar (KBM).
- b. Mengucapkan salam setiap bertemu warga madrasah, tamu madrasah, dan masyarakat secara umum.
- c. Shalat fardhu berjamaah.
- d. Melaksanakan tadarus Al Qur'an, baik di sekolah, di rumah maupun di masyarakat.

- e. Melaksanakan shalat sunnah dhuha secara mandiri.
- f. Berbusana rapih dan sesuai dengan tata tertib sekolah dan syariat Islam.
- g. Tidak terlibat tawuran, narkoba, seks bebas dan gejala patologi sosial lainnya.
- h. Bersikap jujur dalam ucapan dan tindakan.
- i. Tidak menulis dan mengucapkan kata-kata kasar, baik di dalam lingkungan madrasah maupun di luar madrasah.
- j. Peduli dengan kebersihan lingkungan kelas, lingkungan madrasah, dan lingkungan masyarakat pada umumnya.
- k. Bersikap dermawan terhadap sesama.
- l. Menjadi pelopor kegiatan keagamaan di masyarakat.

3. Juara:

Juara dalam bidang akademik dan non akademik dengan indikator sebagai berikut.

- a. Memiliki nilai AKM yang memenuhi kualifikasi nasional
- b. Hasil ulangan harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester dan penilaian akhir tahun di atas KKM yang sudah ditetapkan di madrasah;
- c. Menjadi juara KSM mata pelajaran Matematika, Kimia, Ekonomi, dan Geografi tingkat Kabupaten, Provinsi, dan Nasional;
- d. Menjadi pelopor dan juara kegiatan ekstrakurikuler tingkat Kabupaten, Provinsi, dan Nasional;
- e. Menjadi pelopor dan juara kegiatan keagamaan, olahraga, kesenian (AKSIOMA) dan pendidikan tingkat Kabupaten, Provinsi, dan Nasional;
- f. Memiliki literasi bacaan yang baik;
- g. Lulus Perguruan Tinggi Negeri (PTN)

2.3. Misi Madrasah

Misi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kuningan adalah sebagai berikut.

1. Meningkatkan kegiatan penghayatan dan pengamalan syariat Islam.

Representasi dari:

- Visi: agamis
- Elemen Profil Pelajar Pancasila: Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Nilai Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'alamin*: Berkeadaban (*Ta'addub*), Keteladanan (*Qudwah*)

2. Mengintegrasikan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa (PBKB) dan Pendidikan Kewirausahaan dalam seluruh kegiatan madrasah.

Representasi dari:

- Visi: Mandiri
- Elemen Profil Pelajar Pancasila: Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Kreatif, Mandiri
- Nilai Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'alamin*: Kewarganegaraan dan Kebangsaan (*Muwatanah*), Mengambil Jalan Tengah (*Tawassut*), Berimbang (*Tawazun*)

3. Mengembangkan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan inovatif.

Representasi dari:

- Visi: Juara
- Elemen Profil Pelajar Pancasila: Kreatif, Bernalas Kritis
- Nilai Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'alamin*: Dinamis dan Inovatif (*Tathawwurwa ibtikar*)

4. Mengembangkan minat dan bakat peserta didik melalui program keterampilan dan ekstrakurikuler.

Representasi dari:

- Visi: Juara
- Elemen Profil Pelajar Pancasila: Kreatif, Mandiri, Bergotong Royong
- Nilai Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'alamin*: Kesetaraan (*Musawah*), Toleransi (*Tasamuh*)

5. Meningkatkan prestasi kerja pendidik dan tenaga kependidikan dengan dilandasi integritas, profesionalitas, inovatif, tanggungjawab dan keteladanan. *Representasi dari:*

- Visi: Juara
- Elemen Profil Pelajar Pancasila: Kreatif, Mandiri, Bergotong Royong
- Nilai Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'alamin*: Keteladanan (*Qudwah*), Kesetaraan (*Musawah*)

6. Mengembangkan manajemen dengan melibatkan partisipasi seluruh warga.

Representasi dari:

- Visi: Juara

- Elemen Profil Pelajar Pancasila: Bergotong Royong
- Nilai Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'alamin*: Musyawarah (Syura), Toleransi (*Tasamuh*).

2.4. Tujuan Madrasah

Tujuan pendidikan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kuningan adalah sebagai berikut.

1. Mentradisikan mutu kegiatan akademik dan nonakademik yang berbasis nilai-nilai Islami.
2. Mengaplikasikan nilai budaya dan karakter islami serta sikap mental wirausaha dalam seluruh kegiatan madrasah.
3. Melaksanakan model-model pembelajaran kreatif dan inovatif yang berbasis *Information and Communication Technology* (ICT) dan menghasilkan lulusan yang dapat melanjutkan studi ke jenjang Perguruan Tinggi (PT).
4. Meningkatkan kecerdasan spiritual, intelektual, emosional, dan sosial peserta didik serta memiliki kecakapan hidup (*soft skill*) yang berdaya saing.
5. Meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial pendidik dan tenaga kependidikan berbasis nilai-nilai islami.
6. Meningkatkan pelayanan kepada pihak-pihak yang berkepentingan secara profesional dengan mengoptimalkan potensi dan partisipasi aktif seluruh warga madrasah.

2.5. Program Unggulan Man 3 Kuningan

Madrasah Aliyah Negeri (Man) 3 Kuningan memiliki keunggulan yang diharapkan bisa menjadi daya tarik bagi masyarakat yang dekat atau jauh untuk memilih man 3 Kuningan sebagai sekolah tempat menimba ilmu dan mengembangkan potensi yang dimiliki anak didik dalam belajar.

Diantara keunggulan yang dimiliki Man 3 Kuningan adalah

1. Pondok Pesantren

Man 3 Kuningan selain menyiapkan anak didik yang mengerti dan pandai dalam pelajaran umum, tetapi madrasah berusaha untuk menambah kemampuan anak didik agar mahir dalam ilmu-ilmu agama dengan mendirikan pondok pesantren yang bernama Pondok Pesantren Miftahul Jannah Man 3 Kuningan. Dengan adanya pondok pesantren miftahul Jannah man 3 Kuningan diharapkan anak didik mempunyai keunggulan

ganda selain memiliki kemampuan dalam bidang pelajaran umum juga ahli dalam masalah agama dan baca kitab kuning.

2. Tahfid Qur'an

Man 3 Kuningan berusaha untuk membekali anak didiknya supaya mahir juga dalam menghafal ayat-ayat al-qur'an . Dengan ditambahkan pelajaran tahfidul quran diharapkan anak didik man 3 kuningan menjadi para hafidz dan hafidzah, sehingga menambah keahlian dan bekal ilmu yang lebih banyak dari sekolah yang lain

3. Bahasa Jepang

Selain Pondok Pesantren dan Tahfidzul Qur'an madrasah juga menambah muatan lokal dengan pelajaran Bahasa Jepang. Dengan ditambahkan Bahasa Jepang di man 3 kuningan, diharapkan anak didik lulusan dari man bisa mahir berbahasa Jepang dan mampu bersaing dengan sekolah lain untuk bisa bekerja di negara Jepang.

2.6. Profil Madrasah Man 3 Kuningan

a. IDENTIFIKASI MADRASAH

| | |
|-----------------|---|
| Nama Madrasah | : Madrasah Aliyah Negeri 3 Kuningan |
| Alamat Jalan | : Jalan Raya Luragung - Kuningan No. 01 |
| Desa/ Kelurahan | : Cirahayu |
| Kecamatan | : Luragung |
| Kabupaten | : Kuningan |
| Nomor Telepon | : (0232) 879995 |

| | |
|-------------------------|---|
| Berdiri Tahun | : 2003 |
| Status | : Negeri/ Swasta *) |
| Akreditasi | : |
| Predikat | : A/B/C/ Belum Terakreditasi *) |
| Berlaku Tahun | : Tahun 2021 s.d 2026 |
| Nama Yayasan/Pengelola | : - |
| NSM | : 131132080001 |
| Luas Tanah | : 4182 m ² , Luas Bangunan : 1194 M ² |
| Status Tanah & Bangunan | : Milik Sendiri/Menyewa/ Menumpang *) |
| Visi dan Misi Madrasah | : |

Visi : terwujudnya MAN 3 Kuningan MAJU (Mandiri, Agamis, Juara) Pada Tahun 2027.

Misi :

- Meningkatkan pembinaan keimanan dan ketakwaan
- Meningkatkan budaya disiplin, tertib bersih saling menghargai
- Meningkatkan kualitas hubungan baik internal maupun eksternal madrasah

- Meningkatkan kualitas pembelajaran yang inovatif, kreatif, partisipatif, kompetitif, dan efektif
- Meningkatkan pelayanan pendidikan yang prima
- Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana pembelajaran

IDENTIFIKASI KEPALA MADRASAH

- a. Nama Kepala Madrasah : Drs. H. Iman Nuryaman, MA
- b. Tempat & Tgl Lahir : Kuningan, 7 Nopember 1965
- c. Pangkat/Gol : Pembina Tk I -IV/b
- d. Masa Kerja Gol. :
- e. Alamat Rumah : Desa Sembawa Jalaksana
- f. TMT Kepala di Madrasah ini : 01-03-2022
- g. Pengalaman Mengajar :
- h. Pengalaman Menjadi Kepala Madrasah

| | Tempat Tugas | Lamanya (Th.....s.d.....) | K |
|--|-----------------|------------------------------|---|
| | MtsN 4 Kuningan | | |
| | MAN 2 Kuningan | | |
| | MAN 3 Kuningan | | |

- i. Pendidikan Terakhir : S.2 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
- j. Pelatihan Yang Pernah Diikuti

| No | Nama Pelatihan | Tahun | Lamanya (.....Jam) | Penyelenggaraan |
|----|----------------|-------|-----------------------|-----------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

1. IDENTITAS WAKIL KEPALA MADRASAH

| Wakil Kepala Madrasah | Nama/NIP | Pend Terakhir/ Prodi | Masa Kerja | |
|-----------------------|---|-------------------------|------------|---------------|
| | | | Sbg Guru | Dalam Jabatan |
| Bid Kurikulum | Abdul Aziz, S.Pd.I NIP. 197610162003121 | S1/ FKIP | 20 Tahun | 3 Tahun |

| | | | | |
|----------------|--|----------|-------------|---------|
| | 001 | | | |
| Bid. Kesiswaan | Andi Suwandi, M.Pd NIP. 198308282007101 001 | S2/ FKIP | 11 Tahun | 5 Tahun |
| Bid Sarana | Edi Kurnaedi, S.Pd NIP. 197505112011011 001 | S1/FKIP | 10 | 2 Tahun |

2. KETENAGAAN

1. Tenaga Guru

a. Keadaan Guru Menurut Status Pegawai dan Pendidikan

| Pendidikan Terakhir | PNS | | Honorer | Jumlah |
|---------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| | Kemenag | P3K | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| S-3 | - | - | - | - |
| S-2 | 3 | - | - | 3 |
| S-1 | 4 | 11 | 7 | 22 |
| D.3 | - | - | - | - |
| D.2 | - | - | - | - |
| D.1 | - | - | - | - |
| PGA/SLTA | - | - | - | - |
| Jumlah | 7 | 11 | 7 | 25 |

b. Keadaan Guru menurut Mata Pelajaran yang diampu

| Mata Pelajaran | Jumlah Guru | | | | | Rata-rata Jam Menga jar/Mi nggu |
|-------------------|-------------|------------|---|------------|----|---|
| | S | Pendidikan | | Kesesuaian | | |
| | | > | < | S | Ti | |
| Pend Agama Islam | | | | | | |
| - Al Quran Hadits | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| - Fiqih | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| - Aqidah Akhlak | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| - SKI | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| PKN | 1 | - | 1 | - | 1 | |
| Bahasa Indonesia | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Bahasa Inggris | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Bahasa Arab | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Matematika | 1 | - | 1 | 1 | - | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|--|
| Fisika | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Biologi | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Kimia | 1 | - | 1 | - | - | |
| Sosiologi | 1 | - | 1 | - | - | |
| Sejarah | 1 | - | 1 | - | - | |
| Geografi | 1 | - | 1 | - | - | |
| Ekonomi | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Seni Budaya | 1 | - | 1 | - | - | |
| Penjasorkes | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| TIK | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Muatan Lokal | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Pengembangan diri | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Antropologi | - | - | - | - | - | |
| Bahasa Asing Lain | 1 | - | 1 | 1 | - | |
| Tafsir & Ilmu Tafsir | - | - | - | - | - | |
| Ilmu Hadits | - | - | - | - | - | |
| Ushul Fiqih | - | - | - | - | - | |
| Tasawuf/Ilmu Kalam | - | - | - | - | - | |

c. Keadaan Nama Guru

| | Nama/NIP | Tempat & Tanggal Lahir | Status | G | Mapel | Pen d · T e r a k h i r |
|--|---|----------------------------------|--------|-----|-------------|---|
| | Drs. Iman Nuryaman, MA | Kuningan, 7 Nopemb er 1965 | PNS | I | | S2 |
| | Mulki Panjidinihari, M.Pd/ NIP. 1966062619940310 03 | Pandeglang, 26-06-1966 | PNS | I | Biologi | S2 |
| | Abdul Aziz,S.Pd.I/ NIP. 1976101620031210 01 | Kuningan, 16/10/1976 | PNS | I | Fiqih | S1 |
| | Titin Suhartini,S.Pd/ NIP. 1974032320070102 5 | Kuningan, 23/03/19 74 | PNS | III | Ekono mi | S1 |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---------|-----|--|----|
| | Andi Suwandi, M.Pd/ NIP. 1983082820071010 01 | Kuningan, 28-08-1983 | PNS | III | Ekono mi | S2 |
| | Edi Kurnaedi, S.Pd NIP. 1975051120110110 01 | Kuningan, 11-05-1975 | PNS | III | Sejarah | S1 |
| | Linda Nurmaya, S.Pd | Kuningan, 17-11-1982 | PNS | III | B. Ind one sia | S2 |
| | Anah Ismanah, S.Pd | Kuningan, 05/06/1981 | Honorer | - | B. Ing gris | S1 |
| | Aripin, S.Pd | Kuningan, 11/11/19 83 | Honorer | - | Biologi | S1 |
| | Dedi Karsadi, S. Pd.I | Kuningan, 17-04-1983 | Honorer | - | Akidah Akh lak | S1 |
| | Mamat Rahmat, LC | Majalengka, 25-01-1978 | Honorer | - | Qur'dits | S1 |
| | Nova Nurfilah, S.Pd | Kuningan, 11-11-1987 | Honorer | - | Fisika | S1 |
| | Nani Hanurawati, S.Pd. | Kuningan, 23-08-1984 | Honorer | - | PKn | S1 |
| | Dewi Partiwi Rahayu, S.Pd. | Kuningan, 11-01-1990 | Honorer | - | Matem atik a | S1 |
| | Dede Tarmadzi Khoer, S.Pd | Kuningan, 01-07-1992 | Honorer | - | Geogra fi, Sosi olo gi,A ntro pol ogi | S1 |
| | Imas Siti Ismayah, S.Pd | Kuningan, 04-08-1988 | Honorer | - | B. Sun da | S1 |
| | Rika Andara, S.pd | Kuningan, 01/10/19 78 | Honorer | | B. Jep ang | S1 |
| | Wiwi Widarawati, S.Pd | Kuningan, 26/03/19 91 | Honorer | | Matem atik a | S1 |
| | Muthia Marhotillah, S.Pd | Kuningan, 16/07/1994 | Honorer | | SKI | S1 |
| | Ahmad Nursoleh, S.Pd | Kuningan, 19-09-1991 | Honorer | | Penjaso rkes | S1 |
| | M. Rizal Nuroni, S.Pd | Cirebon, 06 April 1984 | Honorer | | UF,IF. IT | S1 |
| | Leli Nurleli, S.Pd | Kuningan, 01 Januari 1995 | Honorer | | TIK | S1 |
| | Darsono, S.Pd | Kuningan, 23/01/19 76 | Honorer | | IH. IT. UF | S1 |
| | Didi Maryadi, S.pd.I | Kuningan, | Honorer | | B Arab | S1 |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|---------|--|------------------------|----|
| | | 07 Mei 1982 | | | | |
| | Baqir Mujaddid Takrirl Wayi, S.Pd | Cirebon, 20 Desembe r 1997 | Honoror | | B Ind one sia | S1 |

d. Keadaan Guru Menurut Sertifikat Pendidik

| | Nama/NIP | Mata Pelajaran | Jenis Sertifikat | TMT Sertifikat |
|--|---------------------------------|-------------------|------------------------|----------------|
| | Mulki Panjidinihari, M.Pd | Biologi | Sertifikat Pendidik | |
| | Abdul Azis, S.Pd.I | Fikih | Sertifikat Pendidik | |
| | Titin Suhartini, S.Pd | Ekonomi | Sertifikat Pendidik | |
| | Andi Suwandi, M.P.d | Ekonomi | Sertifikat Pendidik | |
| | Edi Kurnaedi, S.Pd | Sejarah | Sertifikat Pendidik | |
| | Anah Ismanah, S.Pd | Bahasa Inggris | Sertifikat Pendidik | |
| | Aripin, S.Pd | Biologi | Sertifikat Pendidik | |
| | Dedi Karsadi, S.Pd.I | Akidah Akhlaq | Sertifikat Pendidik | |
| | Mamat Rahmat, LC | Qurids | Sertifikat Pendidik | |
| | Didi Maryadi, S.Pd.I | Bahasa Arab | Sertifikat Pendidik | |
| | Rijal Nuroni, S.Pd | Bahasa Arab | Sertifikat Pendidik | |

2. Tenaga Administrasi & Tenaga Kependidikan

a. Jumlah Pegawai

| Pendidikan Terakhir | PNS | DPK | Honoror | Jumlah |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|
| S-3 | | | | |
| S-2 | - | - | - | - |
| S-1 | 2 | - | 1 | 3 |
| D.3 | - | - | 1 | 1 |
| D.2 | - | - | - | - |
| D.1 | - | - | - | - |
| >SLTA | - | - | 3 | 3 |
| Jumlah | 2 | - | 5 | 7 |

b. Tenaga Pegawai Menurut Jenis Tugas

| NO | Jenis Tugas | Status Kepegawaian | | Jumlah |
|----|----------------------|--------------------|---------|--------|
| | | PNS | Honoror | |
| 1 | Pelaksana Tata Usaha | 2 | 3 | 5 |
| 2 | Pustakawan | - | - | - |
| 3 | Laboran | - | - | - |

| | | | | |
|--------|-----------------|---|---|---|
| 4 | Penjaga Sekolah | - | 1 | 1 |
| 5 | Caraka | - | 1 | 1 |
| Jumlah | | 2 | 5 | 7 |

C, KESISWAAN

3. Keadaan Jumlah Siswa dan rombel tahun ajaran 2024/2025

| Kelas | Jml Rombel | Laki-laki | Perempuan | Jumlah | Keterangan |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| X | 3 | 70 | 71 | 141 | |
| XI | 3 | 19 | 64 | 83 | |
| XII | 3 | 26 | 59 | 85 | |
| Jml | 9 | 115 | 194 | 309 | |

4. Jumlah Lulusan yang melanjutkan

| Jumlah Lulusan | Melanjutkan ke | | | | Tdk Melanjutkan | |
|----------------|----------------|-----|--------|---|-----------------|---|
| | PTU | PTA | Jumlah | % | Jml | % |
| 134 | | | | | | |

D.SARANA DAN PRASARANA

A.Keadaan Ruangan

| NO | Jenis Ruangan | Jumlah | Kondisi | | |
|----|--------------------|--------|---------|----|---------|
| | | | Baik | Rs | Tdk Ada |
| 1 | Ruang Belajar | 12 | 4 | 8 | - |
| 2 | Kantor Kepala | 1 | 1 | - | - |
| 3 | Ruang Guru | - | 1 | - | - |
| 4 | Ruang UKS | 1 | - | 1 | - |
| 5 | Ruang Komputer | - | - | 1 | - |
| 6 | Ruang Audio Visual | - | - | - | √ |
| 7 | Ruang BK | - | - | - | - |
| 8 | Ruang Lab. IPA | 1 | - | 1 | - |
| 9 | Ruang Perpustakaan | 1 | - | 1 | - |
| 10 | Masjid | 1 | - | 1 | - |
| 11 | Ruang Osis | - | - | 1 | - |
| 12 | Ruang Koperasi | - | - | - | √ |
| 13 | Kantin | 1 | - | 1 | - |
| 14 | MCK | 12 | 6 | 6 | - |

A. Sarana Belajar

| No | Jenis Sarana Belajar | Jumlah | Kondisi | | |
|----|----------------------|--------|---------|-----|----|
| | | | Baik | RR | RB |
| 1 | Kursi Siswa | 350 | 215 | 135 | - |
| 2 | Meja Siswa | 210 | 193 | 17 | - |
| 3 | Papan Tulis | 10 | 8 | 2 | - |
| 4 | Meja Guru | 25 | 18 | 7 | - |
| 5 | Lemari | 4 | 4 | - | - |

b. Sarana Penunjang

| No | Jenis Penunjang | Jumlah | Kondisi | | |
|----|---------------------|--------|---------|-------|---------|
| | | | Baik | Rusak | Tdk Ada |
| 1 | Lapangan Olahraga | 1 | √ | - | - |
| 2 | Lapangan Tenis Meja | 1 | - | √ | - |
| 3 | Alat Kesenian | 1 | - | √ | - |
| 4 | OHP | - | - | - | √ |
| 5 | Drum band | 1 | 1 | - | - |
| 6 | Komputer | 40 | 38 | 2 | - |
| 7 | LCD | 8 | 5 | 3 | - |

c. Perpustakaan

| No | Nama Buku | Jumlah | Baik | Rusak | Ket |
|----|------------------|--------|------|-------|-----|
| 1 | Akidah Akhlak | 114 | √ | - | - |
| 2 | Alquran Hadist | 282 | √ | - | - |
| 3 | Fiqih | 214 | √ | - | - |
| 4 | Bahasa Arab | 209 | √ | - | - |
| 5 | Bahasa Indonesia | 216 | √ | - | - |
| 6 | Matematika | 300 | √ | - | - |
| 7 | Sejarah/SKI | 395 | √ | - | - |
| 8 | Ekonomi | 210 | √ | - | - |
| 9 | B. Inggris | 168 | √ | - | - |
| 10 | Sosiologi | 197 | √ | - | - |
| 11 | Geografi | 163 | √ | - | - |

| | | | | | |
|----|-----------------|-----|---|---|---|
| 12 | Kewarganegaraan | 228 | √ | - | - |
| 13 | Akuntansi | 260 | √ | - | - |
| 14 | Fisika | 141 | √ | - | - |
| 15 | Kimia | 154 | √ | - | - |
| 16 | Biologi | 156 | √ | - | - |

d. Media Pengajaran/Alat Bantu

| N | Jenis Media Pengajaran/ Alat Bantu | Kuantitas | | | Kondisi | |
|---|---------------------------------------|---------------|------------|----------------------|--------------|---------------|
| | | Cuk u p | Kura ng | Tida k A da | Ba i k | Rus a k |
| 1 | LCD | - | √ | - | - | √ |
| 2 | Laptop | - | √ | - | - | √ |
| 3 | Layar | - | √ | - | - | √ |

B.KURIKULUM

a. Dokumen yang berhubungan dengan kurikulum

| No | Jenis Dokumen | Ada | Tdk Ada | |
|----|----------------------------------|-----|------------|---|
| A | Standar Isi | √ | - | - |
| B | SKL Satuan Pendidikan | √ | - | - |
| C | SKL Kelompok Mata Pelajaran | √ | - | - |
| D | SKL tiap Mata Pelajaran | √ | - | - |
| E | TP dan ATP setiap Mata Pelajaran | √ | - | - |
| F | Dokumen 1 Kurikulum 2013 | √ | - | - |
| G | Dokumen 2 Kurikulum Merdeka | √ | - | - |

- Jam Belajar Efektif setiap Minggu : 1800 Jam Pelajaran
- Alokasi waktu setiap jam pelajaran: 45 Menit

b. PRESTASI YANG DIRAIH

| No | Jenis Prestasi | Tingkat | Keterangan |
|----|---|----------------------|------------|
| 1 | Juara 3 Kaligrafi | Kabupaten Kuningan | Tahun 2023 |
| 2 | Juara 1 Lomba Solo Vokal | Se-Wilayah Cirebon 3 | Tahun 2023 |
| 3 | Juara 2 Lomba Puisi Islami | Se-Wilayah Cirebon 3 | Tahun 2023 |
| 4 | Paskibraka Kuningan | Kabupaten Kuningan | Tahun 2023 |
| 5 | Juara 1 Pasanggiri Solo Vocal Pop Sunda | Jadetek | Tahun 2023 |
| 6 | Juara 1 Esai | Kabupaten Kuningan | Tahun 2023 |

| | | | |
|----|--|-----------------------|------------|
| 7 | Juara 2 Esai | Kabupaten Kuningan | Tahun 2023 |
| 8 | Juara 2 OBA | Kabupaten Kuningan | Tahun 2023 |
| 9 | Juara Harapan 1 OBA | Kabupaten Kuningan | Tahun 2023 |
| 10 | Juara 2 Pencak Silat Kategori Tanding Kelas A Putri | Cirebon Raya | Tahun 2023 |
| 11 | Juara 2 Pencak Silat Kategori Tanding Kelas C Putra Junior (a.n MUHAMMAD ZIDANE) | Cirebon Raya | Tahun 2023 |
| 12 | Juara 2 Pencak Silat Kategori Tanding Kelas C Putra Junior (a.n MUHAMAD FADILAH) | Cirebon Raya | Tahun 2023 |
| 13 | Juara 2 Pencak Silat Kategori Tanding Kelas E Putra Junior (a.n ADITYA APRIATNA) | Cirebon Raya | Tahun 2023 |
| 14 | Juara 2 Pencak Silat Kategori Tanding Kelas F Putra (a.n ADITYA APRIATNA) | Kuningan Championship | Tahun 2023 |
| 15 | Atlit Pencak Silat (a.n AANG TRIYANA) | Kuningan Championship | Tahun 2023 |
| 16 | OBI (a.n ROFY AHMAD RIFA'I) | WILAYAH III CIREBON | Tahun 2024 |
| 17 | Kejurnas Pencak silat (a.n ADITYA APRIATNA) | KAB. KUNINGAN | Tahun 2024 |
| 18 | Kejurnas Pencak silat (a.n CAMELIA) | KAB. KUNINGAN | Tahun 2024 |
| 19 | Kejurnas Pencak silat (a.n BALQIS AULIA RAHMAT ZIRZIS) | KAB. KUNINGAN | Tahun 2024 |

BAB III

STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

3.1. Kurikulum Merdeka (Sesuai KMA 450/2024)

3.1.1. Intrakurikuler (Struktur Kurikulum Merdeka Sesuai KMA 450/2024)

Kegiatan intrakurikuler MAN 3 Kuningan mengacu kepada Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2023 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2023 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI Nomor 7 Tahun 2023 tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI Nomor 033/H/KR/2023 tentang Perubahan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI Nomor 008/H/KR/2023 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka dan Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Barat Nomor 69 Tahun 2013 tentang Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa dan Sastra Daerah Pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.

Pembelajaran pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA)/Madrasah Aliyah (MA) terdiri atas dua fase yaitu fase E dan fase F. MA dapat mengorganisasikan muatan pembelajaran intrakurikuler dan pembelajaran berbasis proyek secara terpadu atau simultan. Dalam hal ini, MA dapat menggunakan atau memilih pendekatan mata pelajaran atau tematik secara bebas sesuai kebutuhan pembelajaran siswa yang diprogramkan. Bentuk pembelajaran dapat dilakukan secara kolaboratif beberapa mata pelajaran dalam mendukung satu tema yang di dalamnya dikelola melalui pembelajaran berbasis proyek, sehingga capaian intrakurikuler dapat diwujudkan sekaligus penguatan karakter pelajar Pancasila dan pelajar *rahmatan lil 'alamin*.

Berdasarkan acuan yang dirancang pemerintah bahwa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada fase E di kelas X MA tidak dipisahkan menjadi mata pelajaran yang lebih spesifik. Namun demikian, Madrasah dapat menentukan bagaimana muatan pelajaran diorganisasi. Pengorganisasian pembelajaran IPA dan IPS dapat dilakukan melalui beberapa pendekatan sebagai berikut:

- a. Mengajarkan muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) secara terintegrasi;
- b. Mengajarkan muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) secara bergantian dalam blok waktu yang terpisah; atau
- c. Mengajarkan muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) secara paralel, dengan JP terpisah seperti mata pelajaran yang berbeda-beda, diikuti dengan unit pembelajaran inkuiri yang mengintegrasikan muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) tersebut.

Berdasarkan tiga pilihan tersebut di atas, MAN 3 Kuningan pada tahun pertama penerapan kurikulum merdeka memilih skema implementasi yang ke tiga yaitu mengajarkan muatan IPA dan IPS secara paralel dengan JP terpisah seperti mata pelajaran yang berbeda-beda serta diikuti dengan unit pembelajaran inkuiri yang mengintegrasikan muatan pelajaran IPA atau IPS tersebut.

Adapun muatan moderasi di MAN 3 Kuningan dimasukkan ke dalam kurikulum dan diimplementasikan berdasarkan pedoman implementasi. KMA Nomor 184 Tahun 2019 memuat pedoman implementasi Moderasi Beragama dan Penguatan Pendidikan Karakter dan Pendidikan Anti Korupsi sebagai berikut:

- a. Setiap guru mata pelajaran wajib menanamkan nilai moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter dan pendidikan anti korupsi kepada peserta didik.
- b. Penanaman nilai moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter, dan pendidikan anti korupsi kepada peserta didik bersifat *hidden curriculum* dalam bentuk pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Implementasi penanaman nilai moderasi beragama, penguatan pendidikan karakter dan pendidikan anti korupsi kepada peserta didik di atas tidak harus tertuang dalam administrasi pembelajaran guru (RPP), namun guru wajib

mengkondisikan suasana kelas dan melakukan pembiasaan yang memungkinkan terbentuknya budaya berfikir moderat dalam beragama, terbentuknya karakter, dan budaya anti korupsi, serta menyampaikan pesan-pesan moral kepada peserta didik. Moderasi beragama menjadi point pertama yang paling ditekankan dalam kurikulum ini. Disebutkan bahwa muatan-muatan mengenai moderasi beragama merupakan *hidden curriculum* dalam bentuk pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan dalam kehidupan sehari-hari.

Tabel 3.1 berikut menyajikan struktur kurikulum MAN 3 Kuningan Tahun Pelajaran 2024/2025 pada fase E atau kelas X. Dan XI

Tabel 3.1
Struktur Kurikulum Kelas X
Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kuningan
Tahun Ajaran 2024-2025

| No | Mata Pelajaran | Alokasi Waktu | | |
|----------|---|--------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Alokasi Intrastuktur per tahun | Alokasi %RA Per Tahun | Total JP Per Tahun |
| A | Kelompok Mata Pelajaran Umum | | | |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | | | |
| | a. Al Qur'an Hadis | 72 | | 72 (2) |
| | b. Akidah Akhlak | 72 | | 72 (2) |
| | c. Fiqih | 72 | | 72 (2) |
| | d. Sejarah Kebudayaan Islam | 72 | | 72 (2) |
| 2 | Bahasa Arab | 72 | | 72 (2) |
| 3 | Pendidikan Pancasila | 54 | 18 | 72 (2) |
| 4 | Bahasa Indonesia | 108 | 36 | 144 (3) |
| 5 | Matematika | 108 | 36 | 144 (3) |
| 6 | Ilmu Pengetahuan Alam | 216 | 35 | 252 |
| | a. Fisika | | 3535 | |
| | b. Kimia | | | |
| | c. Biologi | | | |
| 7 | Ilmu Pengetahuan Sosial | 288 | 36 | 324 |
| | a. Sosiologi | | | |
| | b. Ekonomi | | | |
| | c. Sejarah | | | |
| | d. Geografi | | | |
| 8 | Bahasa Inggris | 108 | | 108 (3) |
| 9 | Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan | 72 | 36 | 72 (2) |
| 10 | Informatika | 72 (2) | - | 72 |
| 11 | Tahfid | 37(1) | | 72 (2) |
| 12 | Seni dan Budaya | 72 (2) | 18 | 72 (2) |
| 13 | Muatan Lokal: Bahasa Sunda | 72 (2) | | 72 (2) |
| 14 | Muatan Lokal Bahasa Jepang | 72 (2) | | 72 (2) |
| B | Kelompok Mata Pelajaran Pilihan | | | |
| | Kelompok Mata Pelajaran MIPA | | | |
| 1 | Biologi | - | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|-------------------|------------|-------------------|
| 2 | Kimia | - | | 792 (22) |
| 3 | Fisika | - | | |
| 4 | Informatika | - | | |
| 5 | Matematika Lanjutan | - | | |
| Kelompok Mata Pelajaran IPS | | | | |
| 1 | Sosiologi | - | | |
| 2 | Ekonomi | - | | |
| 3 | Geografi | - | | |
| 4 | Antropologi | - | | |
| Kelompok Mata Pelajaran Keagamaan | | | | |
| 1 | Ilmu Tafsir | - | | |
| 2 | Ilmu Hadis | - | | |
| 3 | Ushul Fikih | - | | |
| 4 | Bahasa Arab | - | | |
| | Prakarya dan Kewirausahaan | 108 (3) | | |
| Total Per Tahun | | 1.800 (51) | 216 | 1.800 (51) |

Tabel 3.2
Struktur Kurikulum Kelas XI
Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kuningan
Tahun Ajaran 2024-2025

| No | Mata Pelajaran | Alokasi Waktu | | |
|----------|---|---------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Alokasi Intrastruktur per tahun | Alokasi %RA Per Tahun | Total JP Per Tahun |
| A | Kelompok Mata Pelajaran Umum | | | |
| 1 | Pendidikan Agama Islam | | | |
| | a. Al Qur'an Hadis | 72 | | 72 (2) |
| | b. Akidah Akhlak | 72 | | 72 (2) |
| | c. Fikih | 72 | | 72 (2) |
| | d. Sejarah Kebudayaan Islam | 72 | | 72 (2) |
| 2 | Bahasa Arab | 72 | | 72 (2) |
| 3 | Pendidikan Pancasila | 54 | 18 | 72 (2) |
| 4 | Bahasa Indonesia | 108 | 36 | 144 (3) |
| 5 | Matematika | 108 | 36 | 144 (3) |
| 6 | Bahasa Inggris | 108 | - | 108 |
| 7 | Penjaskes | 72 | 36 | 108 |
| 8 | Sejarah | 54 | 18 | 72 |
| 6 | Seni dan Budaya | 54 | 18 | 7 |
| | 1. Seni Musik | | 3535 | |
| | 2. Seni Rupa | | | |
| | 3. Seni Teather | | | |
| | 4. Seni Tari | 23444 | | |
| B | IKelompok Mata Pelajaran Pilihan | 720-900 | | 720-900 |
| | Ilmu Tafsir | | | |
| | Ilmu Hadis | | | |
| | Ushul Fikih | | | |
| | Bahasa Arab Lanjutan | | | |
| | Biologi | | | |
| | Kimia | | | |
| | Fisika | | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|-------------------|------------|-------------------|
| | Matematika | | | |
| | Ekonomi | | | |
| | Sosiologi | | | |
| | Geografi | | | |
| | Sejarah | | | |
| 7 | Informatika | 72 (2) | - | 72 |
| 8 | Tahfid | 37(1) | | 72 (2) |
| 9 | Muatan Lokal: Bahasa Sunda | 72 (2) | | 72 (2) |
| 10 | Muatan Lokal Bahasa Jepang | 72 (2) | | 72 (2) |
| | Total Jp | 1.638 – 1.818 | 162 | 1.800 – 1.980 |
| | Total Per Tahun | 1.800 (51) | 216 | 1.800 (51) |

Dengan merujuk kepada KMA Nomor 450 Tahun 2024 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah halaman 14 - 17 bahwa penentuan Kelompok Mata Pelajaran Pilihan pada Fase F di MAN 3 Kuningan dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. MAN 3 Kuningan menyediakan 3 paket mata pelajaran pilihan yaitu sebagai berikut:
 - a. Paket A
 - b. Paket B
 - c. Paket C
2. Peserta didik memilih lima mata pelajaran dari minimal dua kelompok mata pelajaran pilihan yang disediakan MAN 3 Kuningan .
3. Dari lima mata pelajaran yang dipilih peserta didik, tiga mata pelajaran dipilih dari satu kelompok mata pelajaran yang sama (masing-masing 5 JP Per pekan atau 180 JP Per Tahun), satu mata pelajaran lainnya dipilih dari kelompok mata pelajaran pilihan yang berbeda (5 JP Per Pekan atau 180 JP Per Tahun), dan satu mata pelajaran lainnya dipilih dari kelompok mata pelajaran vokasi dan prakarya (2 JP Per Pekan atau 72 JP Per Tahun).
4. Total Jam Pelajaran untuk kelompok Kelompok Mata Pelajaran Pilihan sebanyak 22 JP Per Pekan atau 792 JP Per Tahun.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan MAN 3 Kuningan yang memberikan pilihan kepada peserta didik sesuai minat dan bakatnya sebagai berikut:

1. Memetakan sumber daya guru yang tersedia di madrasah
2. Menyediakan lembar kuesioner yang berisi tentang kelompok mata pelajaran pilihan yang disediakan madrasah sesuai dengan sumber daya yang tersedia, cita-cita peserta didik, dan rencana studi lanjut.
3. Menganalisis hasil kuesioner yang sudah diisi peserta didik
4. Menetapkan mata pelajaran pilihan pada setiap rombongan belajar

Berdasarkan langkah-langkah di atas, berikut daftar mata pelajaran kelompok pilihan berdasarkan kelas untuk fase F tahun ajaran 2024- 2025.

Tabel 3.6
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan
Fase F (Kelas XI) Madrasah Aliyah
Negeri (MAN) 3 Kuningan
Tahun Pelajaran 2024-2025

| Kelas | Mata Pelajaran/Alokasi Waktu (20 JP) | | | | Keterangan |
|-------|--------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| XI A | Biologi | Fisika | Kimia | Matematika | |
| XI B | Ekonomi | Sosiologi | Geografi | Sejarah | |
| XI C | Ilmu Tafsir | Ilmu Hadis | Ushul Fikih | Bahasa Arab | |

Penerapan waktu pembelajaran dalam kegiatan intrakurikuler di MAN 1 Cianjur menggunakan sistem longitudinal yaitu pelaksanaan sistem regular yang terjadi secara rutin setiap minggu dengan alokasi waktu tertentu dan memenuhi alokasi waktu per tahun yang tersedia.

Penerapan waktu pembelajaran dalam kegiatan intrakurikuler di MAN 3 Kuningan menggunakan sistem longitudinal yaitu pelaksanaan sistem regular yang terjadi secara rutin setiap minggu dengan alokasi waktu tertentu dan memenuhi alokasi waktu per tahun yang tersedia.

Tabel 3.7
Pengorganisasian Waktu Pelaksanaan Program Intrakurikuler,
Penguatan Profil Pelajaran Pancasila dan *Rahmatan Lil 'Alamin*

| Kelas | Waktu | Hari | | | | | |
|-------|--------------|---------|--------|-------|-------|---------|-------|
| | | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu |
| 1 | 07.00-07.45 | Upacara | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra |
| 2 | 07.45-08.30 | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra |
| 3 | 08.30-09.15 | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra |
| 4 | 09.15-10.00 | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra |
| 5 | 10.15-11.00 | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra |
| 6 | 11.15-12.00 | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra | Intra |
| 7 | 12.30-13.10 | Intra | Intra | Intra | Intra | | Intra |
| 8 | 13.10-13.50 | Intra | Intra | Intra | Intra | Pramuka | P5ra |
| 9 | 13.50-14.30 | Intra | Intra | Intra | Intra | Pramuka | P5ra |
| 10 | 14.30 -15.15 | intra | | | | | |

3.1.2. Ko-Kurikuler/P5RA

Penguatan profil pelajar Pancasila di MAN 3 Kuningan diproyeksikan pada dua aspek yaitu; 1) Profil Pelajar Pancasila, dan 2) Profil Pelajar *Rahmatan lil 'alamin*.

a. Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Pelajar Pancasila adalah pelajar yang memiliki pola pikir, bersikap dan berperilaku yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila yang universal dan menjunjung tinggi toleransi demi terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa serta perdamaian dunia. Pelajar Pancasila juga memiliki pengetahuan dan keterampilan berpikir antara lain: berpikir kritis, memecahkan masalah, metakognisi, berkomunikasi, berkolaborasi, inovatif, kreatif, dan berliterasi informasi.

Pelajar Pancasila memiliki komitmen kebangsaan yang kuat, bersikap toleran terhadap sesama, memiliki prinsip menolak tindakan kekerasan baik secara fisik maupun verbal dan menghargai tradisi. Kehadiran pelajar madrasah sebagai Pelajar Pancasila di tengah kehidupan mampu mewujudkan tatanan dunia yang penuh kedamaian dan kasih sayang. Pelajar Pancasila selalu mengajak untuk merealisasikan kedamaian, kebahagiaan, dan keselamatan baik di dunia maupun akhirat.

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada MA mengambil alokasi waktu 20-30% (dua puluh sampai dengan tiga puluh persen) dari total jam pelajaran selama 1 (satu) tahun. Alokasi waktu untuk setiap proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila tidak harus sama. Satu proyek dapat dilakukan dengan durasi waktu yang lebih panjang daripada proyek yang lain. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, proyek dapat dilaksanakan secara terpisah atau terpadu dengan pembelajaran berbasis proyek lainnya. Pelaksanaan masing-masing proyek tidak harus sama waktunya. Pemerintah menetapkan tema-tema utama untuk dirumuskan menjadi topik oleh Madrasahsesuai dengan konteks wilayahserta karakteristik peserta didik. Tema-tema utama proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang dapat dipilih oleh Madrasahsebagai berikut:

1. Hidup Berkelanjutan

Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan

datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai *khalifah* di bumi yang berkewajiban menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.

2. Kearifan Lokal

Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melalui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta berperan untuk menjaga kelestariannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajari konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.

3. Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindari terjadinya konflik dan kekerasan.

4. Bangunlah Jiwa dan Raganya

Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (*wellbeing*), perundungan (*bullying*), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau *yaumul hisab* yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada

negara.

5. Demokrasi Pancasila

Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pancasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan dengan suara terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.

6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI

Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasarkan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya *smart society* dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.

7. Kewirausahaan

Peserta didik mengidentifikasi potensi ekonomi lokal dan upaya-upaya untuk mengembangkannya yang berkaitan dengan aspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi *problem solver* yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas.

Berdasarkan pilihan-pilihan tema proyek penguatan profil pelajar Pancasila di atas, tahun pelajaran 2024-2025 MAN 3 Kuningan menetapkan tiga tema yang akan dilaksanakan pada fase E yaitu sebagai berikut;

1. Kearifan Lokal
2. Hidroponik
3. Kewirausahaan

Dalam rangka melaksanakan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, guru

kelas X dibagi menjadi tiga tim dan masing-masing tim secara bergilir melaksanakan proyek tersebut sesuai jadwal yang dirancang bidang akademik MAN 3 Kuningan. Implementasi pembelajaran dari tiga tema tersebut dikembangkan dalam modul proyek penguatan profil pelajara Pancasila MAN 3 Kuningan.

b. Penguatan Profil Pelajar *Rahmatan lil 'Alamiin*

Profil pelajar *rahmatan lil alamiin* adalah profil pelajar Pancasila di madrasah yang mampu mewujudkan wawasan, pemahaman, dan perilaku *taffaquh fiddin* sebagaimana kekhasan kompetensi keagamaan di madrasah, serta mampu berperan di tengah masyarakat sebagai sosok yang moderat, bermanfaat di tengah kehidupan masyarakat yang beragam serta berkontribusi aktif menjaga keutuhan dan kemulyaan negara dan bangsa Indonesia. Pelajar Pancasila yang *rahmatan lil alamiin* mengajak untuk memberikan kedamaian, kebahagiaan, dan keselamatan untuk sesama manusia serta semua makhluk ciptaan Allah swt., Tuhan yang Maha Esa.

Proyek penguatan profil pelajar Pelajar *rahmatan lil 'alamiin* mengambil alokasi waktu 20-30% (dua puluh sampai dengan tiga puluh persen) dari total jam pelajaran selama 1 (satu) tahun dan tidak terpisahkan dengan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Alokasi waktu untuk setiap proyek penguatan profil Profil Pelajar Pancasila tidak harus sama. Satu proyek dapat dilakukan dengan durasi waktu yang lebih panjang daripada proyek yang lain. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, proyek dapat dilaksanakan secara terpisah atau terpadu dengan pembelajaran berbasis proyek lainnya. Pelaksanaan masing- masing proyek tidak harus sama waktunya.

Proyek penguatan profil pelajar *rahmatan lil 'Alamiin* di MA difokuskan pada penanaman moderasi beragama yang dapat diimplementasikan melalui kegiatan yang terprogram dalam proses pembelajaran maupun pembiasaan dalam mendukung sikap moderat. Pembiasaan dibentuk dengan pengkondisian suasana pembelajaran yang mengutamakan proses pensucian jiwa (*tazkiyatun nufus*), yang dilakukan melalui proses bersungguh-sungguh memerangi hawa nafsu (*mujahadah*) dalam mendekatkan diri kepada Allah swt., dan melatih jiwa dalam melawan kecenderungan yang buruk (*riyadlah*).

Kementerian Agama menetapkan tema-tema utama untuk dirumuskan

menjadi tema turunan oleh dengan konteks wilayah serta karakteristik peserta didik. Tema-tema utama proyek penguatan profil pelajar *Rahmatan lil 'Alamiin* yang dapat dipilih dari nilai-nilai moderasi beragama oleh Madrasah sebagai berikut:

1. Berkeadaban (*ta'addub*), yaitu menjunjung tinggi akhlak mulia, karakter, identitas, dan integritas sebagai *khairu ummah* dalam kehidupankemansiaan dan peradaban.
2. Keteladanan (*qudwah*), yaitu kepeloporan, panutan, inspirator dan tuntunan. Sehingga dapat diartikan sebagai sikap inspiratif menjadi pelopor kebaikan untuk kebaikan bersama.
3. Kewarganegaraan dan kebangsaan (*muwatanah*), yaitu sikap menerima keberadaan agama yang dibuktikan dengan sikap dan perilaku nasionalisme yang harus dimiliki warga negara yang meliputi keharusan mematuhi aturan yang berlaku, mematuhi hukum negara, melestarikan budaya Indonesia.
4. Mengambil jalan tengah (*tawassuṭ*), yaitu pemahaman dan pengamalan yang tidak berlebih-lebihan dalam beragama (*ifrāṭ*) dan juga tidak mengurangi atau abai terhadap ajaran agama (*tafrīṭ*).
5. Berimbang (*tawāzun*), yaitu pemahaman dan pengamalan agama secara seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan, baik duniawi maupun ukhrawi, tegas dalam menyatakan prinsip yang dapat membedakan antara penyimpangan (*inhīraf*) dan perbedaan (*ikhṭilāf*).
6. Lurus dan tegas (*l'tidāl*), yaitu menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara proporsional.
7. Kesetaraan (*musāwah*), yaitu persamaan, tidak bersikap diskriminatif pada yang lain disebabkan perbedaan keyakinan, tradisi dan asal usul seseorang.
8. Musyawarah (*syūrah*), yaitu setiap persoalan diselesaikan dengan jalan musyawarah untuk mencapai mufakat dengan prinsip menempatkan kemaslahatan di atas segalanya;
9. Toleransi (*tasāmuḥ*), yaitu mengakui dan menghormati perbedaan, baik dalam aspek keagamaan maupun berbagai aspek kehidupan lainnya.
10. Dinamis dan inovatif (*tathawwur wa ibtikār*), yaitu selalu terbuka untuk melakukan perubahan-perubahan sesuai dengan perkembangan zaman serta menciptakan hal baru untuk kemaslahatan dan kemajuan umat manusia.

Tabel 4.0

Tema, Mata Pelajaran Terintegrasi, Bentuk Proyek, Profil Pelajaran Pancasila dan *Rahmatan Lil 'Alamin*

| No | Tem a | Mata Pelajaran yang Terintegrasi | Proyek | Profil Pelajar Pancasila dan <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> |
|----|---------------------|---|--|---|
| 1 | Kearifan Lokal | Bahasa Indonesia, Bhs Sunda, Tik, Fikih, Geografi, Tahfidz, SKI, Sejarah, | Makanan Tradisional Koord. Linda Nurmaya | 1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Berkebinekaan Global 3. Bergotong Royong 4. Berkeadaban (<i>ta'addub</i>) 5. Keteladanan (<i>qudwah</i>) 6. Toleransi (<i>tasāmuḥ</i>) 7. Kesetaraan (<i>musāwah</i>) |
| 2 | Hidup Berkelanjutan | Biologi, Kimia, Fisika, Bhs Jepang, Ushul Fikih, Aqidah, Biologi Lm, Penjas | <i>Hidroponik</i> <i>Kood.</i> <i>Muliki</i> <i>Panjidinihari</i> | 1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kreatif 3. Bergotong Royong 4. Bernalar Kritis 5. Kewarganegaraan da n kebangsaan (<i>muwāṭanah</i>) 6. Dinamis dan inovatif (<i>tathawwur wa ibtikâr</i>) 7. Musyawarah (<i>syûra</i>) |
| 3 | Kewirausahaan | Ekonomi, Bhs Arab, Qurdis, Bhs Inggris, Sejarah Indonesia, Matematika, Pkn, Bhs Arab Pm | Pengolahan Makanan dan kerajinan Koord. Titin Suhartini | 1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kreatif 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Dinamis dan inovatif (<i>tathawwur wa ibtikâr</i>) 6. Berimbang (<i>tawāzun</i>) |

Tabel 4.1

Nama-nama Tim Proyek Penguatan Profil Pelajaran Pancasila dan
Rahmatan Lil'Alamin

| No | Tema | Mata Pelajaran yang Terintegrasi | Nama Guru |
|----|----------------|--|---|
| 1 | Kearifan Lokal | Bahasa Indonesia, Bhs Sunda, Tik, Fikih, Georafi, Tahfidz, SKI, Sejarah, | Linda Nurmaya,S.Pd, Imas Siti Ismaya, S.Pd, Leli Nurleli, S.Pd, Abdul Azis, S.Pd, Dede Tarmadzi Khoer, S.pd, Shafira Nurdini, S.Pd, Muthia Mardhotillah, S.pd, arbi Hidayatullah, S.pd, Baqir Mujaddid Twk, S.Pd (9 orang) |
| 2 | Hidroponik | Biologi,Kimia, Fisika, Bhs Jepang, Ushul Fiqih, Aqidah akhlak, Biologi Lm, Penjas | Mulki Panjidinihari, M,Pd, Suci Nurfajri,S.Pd, Nova Nurfilah, S.pd, Rika Andara, S.Pd, Darsono, S.Pd, Dedi Karsadi, S.Pd, Aripin, S.Pd, Ahmad Nursoleh, S.Pd (8 orang) |
| 3 | Kewirausahaan | Ekonomi, Bhs Arab, Qurdis, Bhs Inggris, Sejarah Indonesia, Matematika, Pkn,Bhs Arab Pm | Titin Suhartini, S.Pd, Andi Suwandi, M.Pd, Didi Maryadi, S.Pd, Mamat Rahmat Lc, Anah Ismanah, S.Pd, Edi Kurnaedi, S.Pd, Wiwi widarawati, S.Pd, Nani Hanurawati, S.Pd, Dewi Partiwi, S.Pd, Muhammad Rizal Nuroni, S.Pd (10 orang) |

3.1.3. Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di madrasah. Kegiatan pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di MAN 3 Kuningan mengacu kepada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

(Permendikbud) Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Menengah serta Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Menengah serta Keputusan Menteri Agama Nomor 890 Tahun 2019 tentang Pedoman Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah yang Bersertifikat Pendidik

Pengembangan diri di MAN 3 Kuningan yang dilaksanakan sebagian besar di luar kelas (Ekstrakurikuler) diasuh oleh para Pembina Ekstrakurikuler. Pelaksanaannya secara reguler terjadwal dalam setiap minggu yaitu:

Tabel 4.2

Program Ekstrakurikuler, Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil 'Alamin*

| No | Nama | Profil Pelajar Pancasila dan <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | Pramuka | 1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kreatif 3. Gotong Royong 4. Toleransi (<i>tasāmuḥ</i>) 5. Kesetaraan (<i>musāwah</i>) |
| | a. Pramuka Putri | |
| | b. Pramuka Putra | |
| 2 | Pasukan Pengibar Bendera (PASKIBRA) | 1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kreatif 3. Gotong Royong 4. Cinta Tanah Air 5. Berkeadaban (<i>ta'addub</i>), 6. Kewarganegaraan dan kebangsaan (<i>muwaṭṭanah</i>), |
| 3 | Palang Merah Remaja (PMR) | 1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kreatif 3. Peduli Sesama 4. Gotong Royong 5. Dinamis dan inovatif (<i>tathawwur wa ibtikâr</i>) |
| No | Nama | Profil Pelajar Pancasila dan <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Olahraga (Volly Ball dan Futsal) | 1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kreatif 3. Dinamis dan inovatif (<i>tathawwur wa ibtikâr</i>) |
| 5 | Keagamaan Islam (Rohis) | 1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kreatif 3. Gotong Royong 4. Dinamis dan inovatif (<i>tathawwur wa ibtikâr</i>) 5. Keteladanan (<i>qudwah</i>), |
| | a. Keagamaan Putri | |
| | b. Keagamaan Putra | |
| 6 | Kesenian (Marawis, Paduan Suara, <i>Marching Band</i>) | 1. Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Kreatif 3. Gotong Royong 4. Dinamis dan inovatif (<i>tathawwur wa ibtikâr</i>) |

1.1.4. Program Pendukung

Program pendukung merupakan program yang menguatkan kegiatan intrakurikuler, proyek dan ekstrakurikuler. MAN 3 Kuningan mengembangkan beberapa program pendukung sebagai berikut.

Tabel 4.3
Program Pendukung Pembelajaran

| No | Nama Program | Keterangan |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | Literasi Al Qur'an | Terjadwal setiap hari Jum'at dibawah binaan wali kelas masing-masing |
| 2 | <i>Univesity Fair</i> | Pameran Perguruan bagi kelas XII di Lapangan/Aula atau di kelas |
| 3 | Psikhotes | Tes akademik untuk memetakan peminatan Bahasa dan Budaya, MIPA dan IPS |
| 4 | Peringatan Hari Besar Keagamaan | Maulid Nabi, Isra Mi'raj, Tahun Baru Islam |
| 5 | Peringatan Hari Besar Nasional | 17 Agustus, Hari Amal Bakti Kemenag RI |
| 6 | Sanlat Ramadhan | Kegiatan Pendidikan Karakter dan Moderasi Beragama di bulan Ramadhan |
| 7 | Pembiasaan Shalat Dhuha | Setiap Jum'at secara bergilir |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Pembiasaan Shalat berjamaah Dzuhur | Berjamaah di Masjid |
| 9 | Kultum Setelah Shalat berjamaah Dzuhur | Kultum oleh siswa secara terjadwal |
| 10 | Yasinan | Dilaksanakan setiap hari jumat di lapangan |
| 11 | Literasi buku dan Bahasa Inggris, arab Dan Jepang | Dilaksanan setelah yasinan sebulan sekali |

1.1.5. Pengaturan Beban Mengajar

Pengaturan beban belajar di MAN 3 Kuningan Tahun Pelajaran 2024/2025 mengacu pada SK Dirjen Kemenag RI No. 2791 tahun 2020 tentang Pedoman Kurikulum Darurat pada Madrasah. Juga tetap berpedoman pada Permendikbud No.61 Tahun 2014 menggunakan sistem paket, sistem paket adalah sistem penyelenggaraan program pendidikan yang peserta didiknya diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku pada satuan pendidikan. Beban belajar setiap mata pelajaran pada sistem paket dinyatakan dalam satuan waktu jam pelajaran dengan total beban belajar sebanyak 51 jam pelajaran.

Beban belajar dengan sistem paket sebagaimana diatur dalam struktur kurikulum setiap satuan pendidikan merupakan pengaturan alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran yang terdapat pada semester ganjil dan genap dalam satu tahun ajaran. Beban belajar penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri maksimal 60 % dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan. Alokasi waktu untuk tatap muka setiap jam pelajaran adalah 45 menit.

Tabel 3.6
Beban Belajar Kegiatan Tatap Muka

| Kelas | Satu jam pemb. tatap muka (menit) | Jumlah jam pemb. /minggu | Minggu efektif/ tahun ajaran | Waktu pembelajaran /tahun |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Seluruh Kelas (X, XI, dan XII) | 45 menit | 51 JP | 30 Minggu | 1.590 jam = 71.550 menit |

a. Beban Belajar Tambahan

Berdasarkan KMA No. 250 Tahun 2024 di MAN 3 Kuningan tahun pelajaran 2024/2025 total beban belajar di kelas X, XI dan XII berjumlah 51 jam pelajaran, yang artinya ada penambahan beban belajar sebanyak 3 jam pelajaran yaitu mata pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda, Tahfidz, Bahasa Jepang.

1.1.6. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang dikembangkan guru MAN 3 Kuningan mengacu kepada Permendikbudristek Nomor 7 Tahun 2023 tentang Standar Isi Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2023 tentang Standar Proses Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor 3211 Tahun 2023 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah serta Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 033 Tahun 2023 tentang Perubahan atas Keputusan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 008 Tahun 2023 tentang Capaian Pembelajaran Lulusan pada Pendidikan Usia Dini Penjang Pendidikan Dasar dan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan Capaian Pembelajaran (CP) yang sudah disusun secara nasional tersebut, guru mengembangkan perencanaan pembelajaran berupa Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan Modul Ajar. Komponen perencanaan pembelajaran berupa modul ajar yang dikembangkan guru MAN 3 Kuningan minimal memuat tiga komponen sebagaimana dijelaskan dalam Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2023 tentang Standar Proses Pasal 4 sebagai berikut.

1. Tujuan Pembelajaran
2. Langkah atau Kegiatan Pembelajaran
3. Penilaian atau Asesmen pembelajaran

Sesuai dengan Permendikbudristek Nomo 16 Than 2023 pasal 3 bahwa guru mengembangkan dokumen perencanaan pembelajaran memperhatikan tiga prinsip sebagai berikut; **Fleksibel**, artinya tidak terikat oleh bentuk tertentu; **Jelas**, artinya mudah dipahami; **Sederhana**, artinya berisi hal pokok dan penting sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran. Adapun aktivitas minimal yang dikembangkan guru pada komponen Langkah atau kegiatan pembelajaran sebagaimana dijelaskan pada tabel sebagai berikut.

Tabel 4.4
Langkah atau Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan | Keterangan |
|----|---------------------------|--|
| 1 | Kegiatan Awal/Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Memberikan apersepsi 4. Melaksanakan penilaian diagnostik |
| 2 | Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan pembelajaran sesuai model pembelajaran 2. Mengintegrasikan keterampilan Literasi, 4C (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity</i>) dan HOTS (<i>High Order Thinking Skill</i>) dalam pembelajaran 3. Mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dan transformasi digital dalam pembelajaran |
| 3 | Kegiatan Akhir/Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan refleksi dan umpan balik 2. Menyampaikan rencana tindak lanjut 3. Melaksanakan penilaian formatif |

Model pembelajaran yang banyak dikembangkan dalam modul ajar setiap mata pelajaran meliputi lima model sebagai berikut.

- 1 *Project Based Learning* (PjBL)
- 2 *Problem Based Learning* (PBL)
- 3 *Discovery Learning*
- 4 *Inquiry Learning*
- 5 *Cooperative Learning*
- 6 *Differentiated Instruction*

Adapun media pembelajaran yang digunakan Guru MAN 3 Kuningan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan mengintegrasikan teknologi. Secara umum, jenis media yang dijadikan standar untuk dipilih Guru MAN 3 Kuningan dikelompokkan menjadi dua sebagai berikut.

Tabel 4.7
Pilihan Jenis Media Pembelajaran

| No | Jenis | Keterangan |
|----|---------|---|
| 1 | Wajib | <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop/Gawai 2. LMS (<i>e-Learning Madrasah</i>) |
| 2 | Pilihan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Alat Peraga 2. LCD Projector 3. Papan Tulis 4. Laboratorium 5. Internet 6. Video Pembelajaran 7. <i>Google Form</i> 8. <i>Youtube</i> 9. Aplikasi lainnya yang relevan |

1.1.7. Asesmen /Penilaian Pembelajaran (Formatif-Sumatif)

Penilaian atau asesmen adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengetahui kebutuhan belajar dan capaian perkembangan atau hasil belajar peserta didik. Penilaian dapat dimaknai juga sebagai rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Guru MAN 3 Kuningan melaksanakan penilaian dengan memperhatikan prinsip penilaian/asesmen sebagai berikut.

1. Berkeadilan, artinya bahwa penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik tertentu berdasarkan perbedaan gender, agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, atau berkebutuhan khusus.
2. Objektif, artinya bahwa penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai; dan
3. Edukatif, artinya bahwa penilaian digunakan sebagai umpan balik pembelajaran, referensi untuk pendidik dan orang tua dalam merancang pembelajaran dan penguatan karakter.

Dalam mengembangkan penilaian, MAN 3 Kuningan mengacu kepada Permendikbudristek Nomor 21 Tahun 2023 tentang Standar Penilaian Pasal 9 bahwa terdapat dua jenis penilaian yang dikembangkan yaitu sebagai berikut.

1. Penilaian Formatif

Penilaian Formatif yaitu penilaian yang bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran.

2. Penilaian Sumatif

Penilaian Sumatif yaitu penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar peserta didik sebagai dasar penentuan melanjutkan atau tidak dapat melanjutkan ke tujuan pembelajaran berikutnya, kenaikan kelas dan kelulusan dari satuan pendidikan.

Selain dua jenis penilaian di atas, guru juga mengembangkan penilaian diagnostik, yaitu penilaian yang dilaksanakan guru setiap awal pembelajaran.

Penilaian diagnostik diperlukan guru dalam rangka memetakan kemampuan peserta didik di awal pembelajaran.

Tabel 4.8
Pilihan Jenis Media Pembelajaran

| No | Jenis | Bentuk | Keterangan |
|----|----------|--|---|
| 1 | Formatif | Test Tulis, Test Lisan, Praktik, Penugasan, Portofolio | Asesmen Harian |
| 2 | Sumatif | Test Tulis, Test Lisan, Praktik, Penugasan, Portofolio | 1. Sumatif Lingkup Materi 2. Sumatif Tengah Semester(STS) 3. Sumatif Akhir Semester(SAS) 4. Ujian Madrasah |

Tabel 4.9
Teknik dan Instrumen Penilaian

| No | Jenis Penilaian | Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
|----|-----------------|----------------------|-------------|--------------|
| 1 | Formatif | Observasi | Test Tulis | Praktik |
| | | Penilaian Diri | Test Lisan | Proyek |
| | | Penilaian Antarteman | Penugasan | Produk |
| | | Jurnal | - | Portofolio |
| 2 | Sumatif | - | Test Tulis | Praktik |
| | | - | Test Lisan | Proyek |
| | | - | Penugasan | Produk |
| | | - | | Portofolio |

Tabel 5.0
Format Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

| No | Nama Siswa | NIS | Sumatif Lingkup Materi | | | | | | | | STS | SAS | Nilai Rapor t | |
|----|------------|-----|------------------------|---|------------|---|------------|---|--------------------------|---|-----|-----|---------------|---|
| | | | Sumatif f 1 | | Sumatif f2 | | Sumatif f3 | | Nilai Akhir (NA) Sumatif | | | | P | K |
| | | | P | K | P | K | P | K | P | K | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

P= Pengetahuan, K=Keterampilan

Tabel 5.1
Format Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | NIS | Dimensi Sikap | | | | | | Nilai Rapor t |
|----|------------|-----|---------------|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Dimensi Sikap:

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Berkebinekaan Global
3. Bergotong Royong
4. Kreatif
5. Bernalar Kritis
6. Mandiri

Adapun Standar Ketuntasan yang ditetapkan sebagai acuan Guru MAN 3 Kuningan dalam mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran fase E adalah sebagai berikut.

Tabel 5.2
Standar Ketuntasan Tujuan Pembelajaran Fase E

| No | Dimensi Penilaian | KK M | Keterangan |
|----|-------------------|---------------|--|
| 1 | Sikap | Kategori Baik | Berlaku untuk semua dimensi profil pelajar Pancasila |
| 2 | Pengetahuan | 75 | Berlaku untuk semua mata pelajaran |
| 3 | Keterampilan | 75 | Berlaku untuk semua mata pelajaran |

3.2. Kurikulum 2013

3.2.1. Kerangka Dasar Kurikulum

Sebagaimana tertuang dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka menceerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, sehat, berilmu cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Provinsi Jawa Barat merupakan salah satu provinsi yang memiliki tingkat heterogenitas yang cukup kompleks, baik dari segi suku, agama, ras, golongan maupun bahasa. Heterogenitas ini menjadi salah satu tantangan dalam membangun tata kehidupan yang harmonis untuk mendukung keberlangsungan pembangunan baik daerah maupun nasional. Provinsi Jawa Barat dengan luas 35.377,76 Km² didiami penduduk sebanyak 46.169.600 jiwa. Penduduk ini tersebar di 17 Kabupaten, 9 Kota, 625 Kecamatan dan 5.899 Desa/Kelurahan. Jawa Barat memiliki komposisi pemeluk agama sekitar 93,67% Muslim, 1,11% Katolik, 4,53% Protestan, 0,24% Hindu dan 0,45 % Budha.

Pembangunan bidang agama merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Tugas Pokok dan Fungsi Kementerian Agama yang diarahkan untuk mewujudkan masyarakat yang rukun, tentram, damai, dan sejahtera. Pembangunan dalam bidang agama difokuskan pada beberapa hal diantaranya peningkatan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan agama, peningkatan kualitas kerukunan umat beragama, peningkatan kualitas dan kuantitas pendidikan.

Dalam rangka pencapaian visi kabupaten Kuningan Mandiri, Agamis dan Sejahtera dengan memperhatikan kondisi, permasalahan yang ada dan tantangan kedepan serta memperhitungkan peluang yang dimiliki, maka ditetapkan 5 (lima) misi yaitu : Meningkatkan kualitas sumberdaya manusia melalui penanaman nilai agama, peningkatan kualitas pendidikan, kesehatan, daya saing dan pengarusutamaan gender dalam kehidupan berbudaya dan harmonis; Memantapkan keunggulan kawasan agropolitan, pariwisata daerah, sektor unggulan lainnya, peningkatan investasi ramah lingkungan, serta peningkatan sarana dan prasarana daerah; Meningkatkan percepatan penanggulangan kemiskinan, melalui pelayanan sosial terpadu dan pemberdayaan masyarakat; Memantapkan pelestarian sumberdaya alam dan lingkungan hidup dalam kerangka Kabupaten Konservasi dengan menerapkan asas kehidupan berkelanjutan; Mewujudkan tata pemerintahan yang baik dan pengembangan kerjasama daerah.

3.2.2. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, berupa pengorganisasian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, muatan pembelajaran, mata pelajaran, dan beban belajar pada setiap satuan pendidikan dan program pendidikan :

a. Struktur Kurikulum MAN 3 Kuningan Tahun Pelajaran 2024/2025 meliputi pembelajaran yang ditempuh dalam suatu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai kelas X sampai dengan kelas XII. Struktur Kurikulum MAN 3 Kuningan di seluruh jenjang menggunakan muatan kurikulum 2013. Untuk kelas X dan XI menggunakan kurikulum merdeka, dan untuk kelas XII mengacu pada Permendikbud no.59 tahun 2014. Mata Pelajaran sesuai dengan program peminatan masing-masing yaitu Peminatan Matematika Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA), Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Peminatan Ilmu Budaya dan Bahasa dan Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan (IIK) yang mengacu pada KMA No. 184 Tahun 2020.

b. Jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum di bawah ini.

Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 45 menit

Tabel 3.3
Struktur Kurikulum Kelas XII
IPA
Madrasah Aliyah Negeri
(MAN) 3 Kuningan
Tahun Pelajaran 2024-2025

| MATA PELAJARAN Kelompok A (Wajib) | ALOKASI WAKTU | | |
|---|---------------|--|-----------|
| | PER MINGGU | | |
| | | | XII |
| 1. Pendidikan Agama Islam | | | |
| a. AlQur'an Hadis | | | 2 |
| b. Akidah Akhlak | | | 2 |
| c. Fikih | | | 2 |
| d. Sejarah Kebudayaan Islam | | | 2 |
| 2. Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan | | | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | | | 3 |
| 4. Bahasa Arab | | | 2 |
| 5. Matematika | | | 3 |
| 6. Sejarah Indonesia | | | 2 |
| 7. Bahasa Inggris | | | 3 |
| Kelompok B (Wajib) | | | |
| 1. Seni Budaya | | | 1 |
| 2. Pendidikan Jasorkes | | | 2 |
| 3. Prakarya dan Kewirausahaan | | | 2 |
| 4. TIK | | | 2 |
| 5. Muatan Lokal | | | |
| Bahasa Sunda | | | 2 |
| Tahfidz | | | 1 |
| Bahasa Jepang | | | 2 |
| Kelompok C (Peminatan) | | | |
| Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam | | | |
| 1 Matematika | | | 3 |
| 2 Biologi | | | 4 |
| 3 Fisika | | | 4 |
| 4 Kimia | | | 3 |
| Pilihan Lintas Minat &/atau Pend. Minat/TIK | | | |
| 1. LM Biologi/LM Ekonomi | | | 2 |
| Jumlah Jam Pelajaran per Minggu | | | 51 |

Tabel 3.4
Struktur Kurikulum Kelas XII
IPS
Madrasah Aliyah Negeri
(MAN) 3 Kuningan
Tahun Pelajaran 2024-2025

| MATA PELAJARAN Kelompok A (Wajib) | ALOKASI WAKTU | | |
|---|------------------|--|-----------|
| | PER MINGGU | | |
| | | | XII |
| 1. Pendidikan Agama Islam | | | |
| a. AlQur'an Hadis | | | 2 |
| b. Akidah Akhlak | | | 2 |
| c. Fikih | | | 2 |
| d. Sejarah Kebudayaan Islam | | | 2 |
| 2. Pendidikan Pancasila & Kewarganegaran | | | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | | | 3 |
| 4. Bahasa Arab | | | 2 |
| 5. Matematika | | | 3 |
| 6. Sejarah Indonesia | | | 2 |
| 7. Bahasa Inggris | | | 3 |
| Kelompok B (Wajib) | | | |
| 1. Seni Budaya | | | 1 |
| 2. Pendidikan Jasorke | | | 2 |
| 3. Prakarya dan Kewirausahaan | | | 2 |
| 4. TIK | | | 2 |
| 5. Muatan Lokal | | | |
| Bahasa Sunda | | | 2 |
| Tahfidz | | | 1 |
| Bahasa Jepang | | | 2 |
| Kelompok C (Peminatan) | | | |
| Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Sosial | | | |
| 1. Geografi | | | 4 |
| 2. Sejarah | | | 4 |
| 3. Sosiologi | | | 3 |
| 4. Ekonomi | | | 4 |
| Pilihan Lintas Minat &/atau Pend. Minat/TIK | | | |
| 1. LM Biologi/LM Ekonomi | | | 2 |
| Jumlah Jam Pelajaran per Minggu | | | 51 |

Tabel 3.5
Struktur kurikulum 2013: Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan
Madrasah Aliyah Negeri 3 Kuningan
Tahun Pelajaran 2024/2025

| MATA PELAJARAN Kelompok A (Wajib) | ALOKASI WAKTU | | |
|---|---------------|--|-----------|
| | PER MINGGU | | |
| | | | XII |
| 1. Pendidikan Agama Islam | | | |
| a. Al-Qur'an Hadis | | | 4 |
| b. Akidah Akhlak | | | 3 |
| c. Fiqih | | | 2 |
| d. Sejarah Kebudayaan Islam | | | 2 |
| 2. Pend. Pancasila & Kewarganegaraan | | | 2 |
| 3. Bahasa Indonesia | | | 3 |
| 4. Bahasa Arab | | | 2 |
| 5. Matematika | | | 3 |
| 6. Sejarah Indonesia | | | 2 |
| 7. Bahasa Inggris | | | 3 |
| Kelompok B (Wajib) | | | |
| 1. Seni Budaya | | | 1 |
| 2. Pendidikan JasOrKes | | | 2 |
| 3. Prakarya dan Kewirausahaan | | | 2 |
| 4. TIK | | | 2 |
| 5. Muatan Lokal | | | |
| Bahasa Sunda | | | 2 |
| Tahfidz | | | 1 |
| Bahasa Jepang | | | 2 |
| Kelompok C (Peminatan) | | | |
| Peminatan Ilmu-ilmu Agama | | | |
| 1. Ilmu Tafsir | | | 3 |
| 2. Ilmu Hadits | | | 3 |
| 3. Ushul fiqih | | | 2 |
| 6. Bahasa Arab | | | 3 |
| Pilihan Lintas Minat &/atau Pend. Minat/TIK | | | |
| 1.LM Biologi/LM Ekonomi | | | 2 |
| Jumlah Jam Pelajaran per Minggu | | | 51 |

3.2.3. Muatan Kurikulum

Muatan kurikulum di MAN 3 Kuningan di seluruh jenjang menggunakan muatan kurikulum 2013, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mengacu pada Permendikbud No.24 tahun 2016 dan KMA No.183 dan 184 Tahun 2020.

Kompetensi Inti

Kompetensi Inti merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkat kelas atau program yang menjadi landasan pengembangan Kompetensi Dasar. Kompetensi Inti mencakup: sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang berfungsi sebagai pengintegrasian muatan pembelajaran, mata pelajaran atau program dalam mencapai Standar Kompetensi Lulusan.

Kompetensi Lulusan SMA/MA sebagaimana tertuang dalam tabel 3.4 ini sesuai Permendikbud No. 20 Tahun 2016 adalah :

Tabel 3.5

Kualifikasi Kemampuan Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

| SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/Paket C | |
|------------------------------|---|
| Dimensi | Kualifikasi kemampuan |
| Sikap | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, 2. Berkarakter, jujur, dan peduli 3. Bertanggungjawab 4. Pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. Sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional |
| Pengetahuan | Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan : 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, 4. budaya, dan 5. humaniora. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional. |
| Keterampilan | Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif |

| | |
|--|--|
| | 2. produktif 3. kritis 4. mandiri 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif Melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri. |
|--|--|

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar mencakup sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan dalam muatan pembelajaran, mata pelajaran, atau mata kuliah. Kompetensi Dasar dikembangkan dalam konteks muatan pembelajaran, pengalaman belajar, mata pelajaran atau mata kuliah sesuai dengan Kompetensi inti.

A. Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu

Muatan Kurikulum MAN 3 Kuningan meliputi sejumlah mata pelajaran yang keluasan dan kedalamannya sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh BNSP.

Mata Pelajaran umum untuk kelas X dan XI mengacu pada Permendikbud No. 24 Tahun 2016 dan untuk kelas XII mengacu pada Permendikbud No. 59 Tahun 2014. Adapun untuk Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di seluruh tingkat mengacu pada KMA No.170 Tahun 2014.

Adapun Mata Pelajaran yang ada sebagaimana muatan kurikulum 2013 terdiri atas :

1. Kelompok A (Umum), terdiri dari :

2. Pendidikan Agama Islam : Alqur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam;
3. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan;
4. Bahasa Indonesia;
5. Bahasa Arab;
6. Matematika;
7. Sejarah Indonesia;
8. Bahasa Inggris;

1. Kelompok B (Umum), terdiri dari mata pelajaran :

1. Seni Budaya;
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan;
3. Prakarya dan Kewirausahaan;
4. Bahasa dan Sastra Sunda

5. Tahfidz
6. Bahasa Jepang
2. **Kelompok C (Peminatan), terdiri atas :**
 1. Peminatan MIA : Matematika, Biologi, Fisika, dan Kimia
 2. Peminatan IIS : Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi
 3. Peminatan IIK : Ilmu tafsir, Ilmu Hadits, Ushul Fiqih

a. Lintas Minat dan TIK

Mata pelajaran lintas minat sebagaimana yang tertuang dalam Permendikbud No.64 Tahun 2014 diambil dari luar kelompok peminatan akademik. Di MAN 3 Kunigan untuk kelas X, XI, XII ditetapkan 3 mata pelajaran lintas minat masing-masing dua jam pelajaran dari enam jam pelajaran yang tersedia:

1. Lintas Minat MIA: Ekonomi 4jam, TIK 2 jam
2. Lintas Minat IIS : Biologi 4jam, TIK 2 jam
3. Lintas minat IIK : Biologi 4jam, TIK 2 jam

Alasan pemilihan tersebut berdasarkan kesesuaian sumber daya yang tersedia pada MAN 3 Kuningan.

BAB V
PENUTUP

A. Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan Profesional

Kegiatan pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional dilaksanakan MAN 3 Kuningan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana. Selain itu, agar setiap program yang direncanakan mengarah kepada visi, misi dan tujuan yang sudah ditetapkan serta terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan. Kegiatan pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional meliputi tiga area sebagai berikut:

1. Kegiatan Intrakurikuler
2. Kegiatan Ekstrakurikuler
3. Kegiatan Pendukung

Bentuk pelaksanaan kegiatan pendampingan, evaluasi dan pengembangan professional MAN 3 KUNINGAN dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5.4
Pendampingan, Evaluasi dan Pengembangan

| No | Bentuk dan Teknik | Strategi | Pihak yang Terlibat | Waktu |
|--------------------------------|---------------------|--|---|---------------------------------------|
| Kegiatan Intrakulikuler | | | | |
| 1. | Pendampingan | | | |
| | A, <i>Coaching</i> | 1. Observasi 2. Pemberian <i>Feedback</i> 3. Pemberian <i>Reward</i> | Sasaran: Semu guru Pendamping: Wakil kepala amadrasah bidang akademik, Tim Pengembang Kurikulum (TPK) | Sebelum evaluasi dan sesudah evaluasi |

| | b. <i>Mentoring</i> | | Sasaran: Semu guru | Sesudah evaluasi |
|----|---|--|---|-------------------------|
| No | Bentuk dan Teknik | Strategi | Pihak yang Terlibat | Waktu |
| | | | Pendamping: Guru dengan mata pelajaran yang sama atau serumpun | |
| 1. | Evaluasi | | | |
| | a. Supervisi Pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran modul ajar, integrasi profil pelajar Pancasila, penilaian dan <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> | 1. Observasi 2. Pemberian <i>Feedback</i> 3. Pemberian <i>Reward</i> | Sasaran: Semu guru Pendamping: Kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang akademik. | Dua kali dalam semester |
| | b. Supervisi Administrasi | | | Dua kali dalam semester |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | c. <i>Focus Discussion Group</i> (FGD))MGMP Internal Madrasah | | | Per- Unit Belajar |
| 2. | Pengembangan Profesional | | | |
| | a. Pelatihan rutin berdasarkan rencana kebutuhan kurikulum. 1. Pelatihan pendalaman desain proyek penguatan | 1. Pemberian pembinaan lanjutan 2. Pemberian <i>Reward</i> | Sasaran: semua guru Narasumber/ahli | Insident al sesuai jadwal program akademik |

| No | Bentuk dan Teknik | Strategi | Pihak yang Terlibat | Waktu |
|----|---|--------------------------------------|--|-------------------|
| | <p>pelajar Pancasila dan <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i></p> <p>2. Pelatihan perangkat pembelajaran guru Kurikulum Merdeka</p> <p>3. Pelatihan Desain Penilaian Kurikulum Merdeka</p> <p>4. Pelatihan penguatan penulisan karya ilmiah</p> <p>5. Pelatihan penguatan pembelajaran HOTS</p> <p>6. Pelatihan Pemanfaatan IT</p> | | | |
| | <p>b. PPKB Pertemuan satu bulan sekali oleh Koordinator</p> | Pembinaan dan <i>Sharing Session</i> | <p>Sasaran: semua guru dan guru tertentu</p> <p>Narasumber/a</p> | Satu bulan sekali |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | PPKB Madrasah | | h li | |
| | Kegiatan Ekstrakurikuler | | | |
| 1. | Pendampingan | | | |
| | <i>Coaching</i> | 1. Pemberian <i>Feedback</i> | Sasaran: Semua pembina | Sesudah Evaluasi |

| No | Bentuk dan Teknik | Strategi | Pihak yang Terlibat | Waktu |
|-----------|--|--|---|-------------------------|
| | | 2. Pemberian pembiasaan lanjutan 3. Pemberian <i>Reward</i> | dan pelatih ekstrakurikuler Pendamping: Wakil Kepala Bidang Kesiswaan | |
| 2. | Evaluasi | | | |
| | a. Supervisi Pembelajaran - Keterlaksanaan program kegiatan - Capaian program kegiatan (capaian profil pelajar Pancasila dan <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> , serta capaian prestasi) | 1. Observasi 2. Pemberian <i>Feedback</i> 3. Pemberian <i>Reward</i> | Sasaran: Semua guru Pendamping: Kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang akademik | Dua kali dalam semester |

| | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| | b. Supervisi Administrasi | Studi dokumentasi /Administrasi | Sasaran: Semua pembinaan pelatih Pendamping: Kepala madrasah, wakil kepala madrasah | Dua kal dalam semester |
|--|------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|

| No | Bentuk dan Teknik | Strategi | Pihak yang Terlibat | Waktu |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------|
| | | | bidang kesiswaan | |
| 3. | Pelatihan Dilakukan untuk memenuhi kebutuhan dalam memperbaiki kualitas proses pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi | 1. Pemberian pembinaan lanjutan 2. Pemberian <i>Reward</i> | Sasaran: Semua Pembinaan pelatih Narasumber/ahli | |
| Kegiatan Program Pendukung | | | | |
| 1. | Pendampingan | | | |
| | <i>Coaching</i> | 1. Pemberian <i>Feedback</i> 2. Pemberian pembinaan lanjutan 3. Pemberian <i>Reward</i> | Sasaran: Semua ti mpelaksana program Pendamping: Wakil kepala sekolah bidang akademik, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan | Sesudah Evaluasi |
| 2. | Evaluasi | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------|
| | Supervisi Keterlaksanaan program kegiatan | 1. Observas 2. Pemberian <i>Feedback</i> 3. Pemberian <i>Reward</i> | Sasaran: Semua ti mpelaksana program Supervisor: Kepala madrasah, wakilkepala madrasah | Per- kegiatan |
|--|--|--|---|------------------|

| No | Bentuk dan Teknik | Strategi | Pihak yang Terlibat | Waktu |
|------------------------------------|--|---|--|------------|
| | | | bidang akademik, wakil kepala madrasah bidang kesiswaan | |
| 3. Pengembangan Profesional | | | | |
| | Pelatihan Dilakukan untuk memenuhi kebutuhan pengajar dalam memperbaiki kualitas proses pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi | 1. Pemberian pembinaan lanjutan 2. Pemberian <i>Reward</i> | Sasaran: Semua guru danguru tertentu Narasumber/ahli | Insidentil |

B. Evaluasi Kurikulum

Kegiatan monitoring dan evaluasi merupakan upaya menjamin pelaksanaan kurikulum operasional MAN 3 Kuningan agar berjalan secara efektif. Kegiatan ini dirancang berdasar kebutuhan madrasah untuk mencapai tujuan dan karakteristik lulusan MAN 3 Kuningan yang telah ditetapkan madrasah komponen yang dimonitor dan dievaluasi, antara lain sebagai berikut:

1. Visi, Misi dan Tujuan MAN 3 Kuningan
2. Karakteristik lulusan MAN 3 Kuningan
3. Pengorganisasian pembelajaran MAN 3 Kuningan

Bentuk pelaksanaan monitoring dan evaluasi kurikulum MAN 3 Kuningan melibatkan *stakeholder* dengan tujuan agar hasil evaluasi yang dapat lebih komprehensif melihat pelaksanaan kurikulum operasional. Evaluasi yang komprehensif akan mempermudah proses penyempurnaan dan proses tindak-

lanjut pengembangan kurikulum operasional di tahun pelajaran berikutnya. Bentuk pelaksanaan monitoring dan evaluasi kurikulum operasional MAN 3Kuningan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 5.5
Evaluasi Kurikulum Operasional

| No | Waktu & Bentuk Pelaksanaan | Sumber Data | Pelaksana | Hasil |
|--------------------------------|----------------------------|--|--|------------------------------------|
| Kegiatan Intrakurikuler | | | | |
| 1. | Harian | | | |
| | Observasi | Respons peserta didik dalam KBM | Guru | Jurnal KBM Guru |
| | | Perkembangan karakter peserta didik sehari-Hari | Guru BK | Jurnal Guru BK |
| | | Pengawasan pelaksanaan KBM | <ul style="list-style-type: none"> • Kepala madrasah • Tim Monitoring & evaluasi | Jurnal monitoring da nevaluasi KBM |
| | Penilaian | Penilaian sumatif & formatif harian pada peserta Didik | Guru | Kumpulan nilai harian |
| 2. | Perbulan | | | |
| | Pemetaan | 1. Kumpulan nilai harian 2. Rekap perkembangan karakter peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Guru • Guru BK | Lapangan perkembangan belajar |

| No | Waktu & Bentuk Pelaksanaan | Sumber Data | Pelaksana | Hasil |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Rencana tindak lanjut bulan sebelumnya | Tim monitoring & evaluasi | Laporan hasil tindak lanjut |
| | <i>Focus Group Discussion</i> (FGD) | 1. Catatan anecdotal KBM 2. Catatan anecdotal BK 3. Catatan anecdotal pengawasaan KBM 4. Laporan perkembangan belajar 5. Laporan hasil tindak lanjut | <ul style="list-style-type: none"> • Tim monitoring & evaluasi • Guru • Walikelas • Guru BK | 1. Laporan monitoring & evaluasi bulanan 2. Rencana tindak lanjut bulanan |
| 3. | Per-semester | | | |
| | Penilaian | Penilaian sumatif & formatif semester pada peserta didik | Guru | Nilai akhir semester |
| | Kuisisioner | Peserta didik | Walikelas | Rekap hasil kuisisioner pelajar |
| | Pemetaan | 1. Kumpulan nilai harian 2. Nilai akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Guru • Guru BK | Laporan hasil belajar |

| No | Waktu & Bentuk Pelaksanaan | Sumber Data | Pelaksana | Hasil |
|----|-------------------------------------|---|---|---|
| | | semester 3. Rekap perkembangan karakter peserta didik | | |
| | | Rencana tindak lanjut semester sebelumnya | Tim monitoring & evaluasi | Laporan hasil tindak lanjut semester |
| | Supervisi | 1. KBM 2. Dokumen administrasi | <ul style="list-style-type: none"> • Kepala Madrasah • Tim Supervisi | Laporan hasil supervisi semester |
| | <i>Focus Group Discussion</i> (FGD) | 1. Rekap hasil kuesioner peserta didik 2. Laporan Monitoring & evaluasi bulanan 3. Laporan hasil belajar 4. Laporan hasil supevisi semester 5. Laporan hasil tindak lanjut semester | <input type="checkbox"/> Kepala Madrasah <input type="checkbox"/> Tim monitoring & evaluasi <input type="checkbox"/> Guru <input type="checkbox"/> Guru BK <input type="checkbox"/> Walikelas <input type="checkbox"/> Komite Madrasah <input type="checkbox"/> Pengawas Pembina | 1. Laporan Monitoring & evaluasi semester 2. Rencana tidak lanjut semester |

| No | Waktu & Bentuk Pelaksanaan | Sumber Data | Pelaksana | Hasil |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| 4. | Per-tahun | | | |
| | Kuisisioner | Orangtua / Wali Peserta Didik | Walikelas | Rekap hasil kuisisioner orangtua/wali |
| | Pemetaan | Tujuan kurikulum MAN 3 KUNINGAN | Tim Monitoring & evaluasi | Laporan hasil capaian kurikulum MAN 3 KUNINGAN |
| | <i>Focus Group Discussion</i> (FGD) | 1. Rekap hasil kuisisioner orangtua/wali 2. Laporan Monitoring & evaluasi semester 3. Laporan hasil capaian kurikulum MAN 1 Kuningan | <ul style="list-style-type: none"> • Kepala Madrasah • Tim monitoring & evaluasi • Guru • Guru BK • Walikelas • Komite Madrasah • Ahli • Pengawas Pembina • DUDI | 1. Laporan Monitoring & evaluasi 1 tahun 2. Rencana kurikulum MAN 1 Kuningan tahun berikutnya |

C. Kesimpulan

Dalam proses pengembangan dan penyusunan Kurikulum MAN 3 Kuningan Tahun Ajaran 2024-2025, MAN 3 Kuningan dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembagian alokasi waktu kegiatan intrakurikuler dan alokasi waktu pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil 'Alamin* pada tahun pertama Implementasi Kurikulum Merdeka perlu terus

dievaluasi secara berkesinambungan agar berjalan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

2. Pendampingan bagi seluruh guru kelas X dalam mengembangkan perangkat pembelajaran (CP-TP-ATP-Modul ajar) dan implementasi model pembelajaran yang relevan dengan filosofi kurikulum merdeka perlu dilakukan secara intensif mengingat guru baru mendapatkan pembekalan satu kali melalui kegiatan Bimbingan Teknis (Bintek) Kurikulum Merdeka pada tanggal 13-14 Juli 2024.
3. Pendampingan terhadap *Tim Teaching/Tim Fasilitator* Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil 'Alamin* yang didesain lintas mata pelajaran harus dilaksanakan secara rutin, hal tersebut mengingat seluruh anggota *Tim Teaching/Tim Fasilitator* baru tahun pertama melaksanakan program.
4. Diperlukan pengembangan dan pembinaan tentang laporan hasil penilaian dan RDM untuk guru kelas X.
5. Diperlukan koordinasi yang lebih intens kepada *stakeholder* tentang penyesuaian SIMPATIKA guru kelas X untuk alokasi waktu jam pembelajaran intrakurikuler dan alokasi waktu program penguatan profil pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil 'Alamin*.
6. Kurikulum MAN 3 Kuningan ini terbuka untuk penyesuaian berdasar hasil pendampingan, pemantauan dan evaluasi secara berkala.

BAB IV.

KALENDER PENDIDIKAN

I. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan MAN 3 Kuningan merujuk pada Surat Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia nomor 3001 tertanggal 3 Juni Tahun 2023 tentang Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Pelajaran 2024/2025. Kalender pendidikan MAN 3 Kuningan merupakan pengaturan waktu untuk kegiatan peserta didik selama satu tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur di lingkungan MAN 3 Kuningan.

Adapun penjelasan Kalender Pendidikan MAN 3 Kuningan adalah sebagai berikut:

1. Permulaan Tahun Pelajaran

Permulaan tahun pelajaran MAN 3 Kuningan dimulai pada hari Senin tanggal 16 Juli 2024 yakni waktu dimulainya kegiatan pembelajaran efektif pada awal tahun pelajaran. Adapun kegiatan Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) atau Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (MATSAMA) kelas sepuluh (X) dilaksanakan pada tanggal 18 – 20 Juli 2024.

Sedangkan untuk kegiatan Workshop Revisi Kurikulum MAN 3 Kuningan Tahun Pelajaran 2024/2025 dilaksanakan sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran efektif awal tahun ajaran yaitu pada tanggal 4 – 6 Juli 2024. Selain itu, dilaksanakan pula Bimbingan Teknis Kurikulum Merdeka bagi seluruh guru pada tanggal 13-14 Juli 2024.

2. Pengaturan Waktu Belajar Efektif

Waktu belajar menggunakan sistem semester yang membagi 1 tahun pelajaran menjadi semester I (satu) dan semester II (dua). Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama 6 hari, sebagaimana tercantum pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.16
Pengaturan Waktu Belajar Efektif

| HARI | WAKTU BELAJAR | | |
|-------------|----------------------|-----------------|------------------|
| | KELAS X | KELAS XI | KELAS XII |
| Senin | 07.00 – 15.15 | 07.00 – 15.15 | 07.00 – 15.15 |
| Selasa | 07.00 – 15.15 | 07.00 – 15.15 | 07.00 – 14.30 |
| Rabu | 07.00 – 15.15 | 07.00 – 15.15 | 07.00 – 14.30 |
| Kamis | 07.00 – 15.15 | 07.00 – 15.15 | 07.00 – 14.30 |

| | | | |
|--------|---------------|---------------|---------------|
| Jum'at | 07.00 – 11.15 | 07.00 – 11.15 | 07.00 – 11.15 |
| Sabtu | 07.00 – 14.30 | 07.00 – 14.30 | 07.00 – 14.30 |

3. Minggu Efektif(ME) dan Hari Efektif (HE)

Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Sedangkan waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri. Untuk di MAN 3 Kuningan hari efektif adalah memuat waktu pembelajaran efektif dan evaluasi pembelajaran. Minggu efektif belajar di MAN 3 Kuningan ditetapkan selama 38 minggu yang terdiri atas 20 minggu pada semester pertama dan 18 minggu pada semester kedua. Adapun hari efektifnya (HE) adalah sebanyak 197 hari yang terdistribusi ke dalam semester I sebanyak 104 hari dan semester II sebanyak 93 hari.

4. Kegiatan Sumatif Tengah Semester (STS)

Kegiatan Sumatif Tengah Semester (STS) dilaksanakan setelah hampir 8 – 9 minggu proses pembelajaran dan dilaksanakan baik di semester I maupun semester II. Adapun pelaksanaan PTS untuk semester I diperkirakan dilaksanakan dimulai pada 19 – 23 September 2024 (setelah 9 minggu proses pembelajaran) sedangkan untuk semester II diperkirakan dilaksanakan pada tanggal 6 – 10 Maret 2024 sebelum dilaksanakannya Ujian Praktik, UM Kelas XII dan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) kelas XI.

5. Waktu Libur Madrasah

Hari libur madrasah adalah hari yang ditetapkan oleh madrasah, pemerintah pusat, provinsi, dan kabupaten/kota untuk tidak diadakan proses pembelajaran di sekolah. Hari libur sekolah yang ditetapkan di MAN 3 Kuningan dinamakan hari libur madrasah yang meliputi libur hari besar keagamaan, hari libur nasional, libur khusus cuti bersama, libur antar semester, dan libur akhir semester. Adapun alokasi waktu libur sekolah untuk MAN 3 Kuningan pada Tahun Pelajaran 2024- 2025 adalah sebagai berikut.

Tabel 5.3
Waktu Libur Madrasah

| NO | NAMA WAKTU LIBUR | JUMLAH HARI | KETERANGAN |
|----|---|-------------|---|
| 1 | Libur Hari Keagamaan Besar | 12 hari | Hari Libur Keagamaan |
| | | | Libur Idul Adha 1445 H, 9 Juli 2024 Libur Tahun Baru Islam 1445 H, 30 Juli 2024 Libur Maulid Nabi Muhammad SAW, 8 Oktober 2024 Libur Hari Natal, 25 Desember 2024 Perkiraan Hari libur Tahun Baru Imlek 2574, 22 Januari 2025 Perkiraan hari libur Isra Mi'raj, 18 Februari 2025 Perkiraan hari libur Hari Raya Nyepi, 3 Maret 2025 Perkiraan hari libur Wafat Yesus Kristus, 7 April 2025 Perkiraan hari libur Hari Raya Idul Fitri, 17-20 & 24-29 April 2025 Perkiraan hari libu Hari Raya waisak, 6 Mei 2025 Perkiraan libur Kenaikan Yesus Kristus, 14 Mei 2025 |
| NO | NAMA WAKTU LIBUR | JUMLAH HARI | KETERANGAN |
| 2 | Hari Libur Nasional | 4 hari | Hari Libur Kemerdekaan |
| | | | 17 Agustus 2024 |
| | | | Hari Libur Tahun Baru Masehi |
| | | | 1 Januari 2025 |
| | | | Libur Hari Buruh |
| | | | 1 Mei 2025 |
| 3. | Libur akhir Tahun Pelajaran 2024-2025 | 16 hari | Libur Hari Lahir Pancasila |
| | | | 1 Juni 2025 |
| 4. | Libur awal Ramadhan 1445 H | 2 hari | Libur akhir Tahun Pelajaran 2024-2025 23 juni- 14 Juli 2024 |
| 5. | Libur awal Ramadhan 1445 H | 2 hari | Perkiraan libur awal Ramadhan 1445 H, 1-2 April 2025 |
| 5. | Hari libur khusus Sebelum Hari Raya Idul Fitri 1445 H | 4 hari | Perkiraan libur khusus sebelum Hari Raya Idul Fitri 1444 H 25 – 30 April 2025 |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| 10. | Hari libur khusus setelah Hari Raya Idul Fitri 1444 H | 5 hari | Perkiraan libur khusus setelah Hari Raya Idul Fitri 1445 H <i>24 – 25 Maret 2025</i> |
| 11. | Libur antar Semester I dan II | 6 hari | Libur antar semester I dan II <i>26 - 31 Desember 2024</i> |
| 12. | Libur akhir Tahun Pelajaran 2024-2025 | 11 hari | Libur akhir Tahun Pelajaran 2024-2025, <i>19 - 31 Juni 2025</i> |
| | Total | 60 hari | Total banyak hari libur selama satu tahun pelajaran 2024-2025 adalah 60 hari |

Sedangkan komposisi hari libur di semester I dan semester II diluar hari minggu adalah:

Tabel 3.18
Jumlah Hari Libur Per Semester

| SEMESTER | JUM HARI | PERSENTASE | KETERANGAN |
|---------------|----------------|-------------|------------|
| Ganjil (Satu) | 27 hari | 42 % | |
| Genap (Dua) | 33 hari | 58 % | |
| | 60 hari | 100% | |

